

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Dekanlığımızın 20/11/2023 tarih ve 46965883-199-628361 sayılı yazısına istinaden 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Lisans Programı değerlendirmesi yapılmıştır. Program Değerlendirme Komisyonu tarafından 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı başından beri alınmış olan tüm eğitim öğretim ile ilgili Fakülte Kurulu kararları, Eğitim-Öğretim Komisyonu kararları, Ana Bilim Dallarından gönderilen öğrenci, öğretim üyesi, ders ve klinik geri bildirim anketlerine ilişkin sonuçlar ile Fakültemiz öğrenci temsilcileri tarafından toplantı tutanakları ve iletilen geri bildirimler ile 2022-2023 yılında yapılan mezun geri bildirim anketleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan inceleme ve analiz sonuçları bir rapor haline getirilmiştir.

SDÜ Dış Hekimliği Fakülte Kurul Kararlarının Değerlendirilmesi

Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan büyük ölçekli deprem afeti sebebiyle 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi için Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı yeni kararlar almıştır. Yeni alınan bu kararlar doğrultusunda bahar dönemi için akademik takvim ve eğitim öğretim planlaması 3.4.2023 tarihli 183 toplantı numaralı evrakta belirtildiği üzere değiştirilmiştir.

Bu yeni süreçte, hazırlıkların yapıldığı 3-7 Nisan tarihleri arasında 1., 2. ve 3. sınıfların teorik eğitim öğretimlerinin “uzaktan” yapılmasına, 10 Nisan 2023’ten itibaren ise hem uzaktan hem yüz yüze olan hibrit eğitim şeklinde yapılmasına, devam şartı aranmamasına karar verilmiştir. Derslerin uygulamalarının (laboratuvar-preklinik) ise isteyen öğrenciler ile yüz yüze yapılabileceğine ve baraj şartı aranmayacağı kararına bağlanmıştır. Bahar dönemi vize sınavların uzaktan öğretim yöntemleri ile ders günü ve saatinde çevirim içi yapılması uygun görülmüştür.

Fakültemiz lisans programında eğitim-öğretim alan 4. ve 5. sınıfların ise derslerinin ve stajlarının afet öncesindeki gibi devam etmesi, bunun yanında bahar dönemi vize sınavların ise uzaktan öğretim yöntemleri ile ders günü ve saatinde çevirim içi yapılması uygun görülmüştür.

Deprem sebebi ile teorik derslerin kısa bir süre sekteye uğraması yarıyıl sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının tarihlerinin değişmesine sebep olmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda 3.4.2023 tarihli 183 toplantı numaralı evrakta da belirtildiği üzere sınav tarihleri tekrar belirlenmiştir. Yarıyıl/yılsonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının 22 Mayıs 2023 - 29 Ağustos 2023 tarihleri arasında uygulanmasına karar verilmiştir.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Komisyonu’nun toplantı kararları değerlendirildiğinde:

Komisyonun, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı dahilinde, 3 toplantı yaparak DEPAD Saha Ziyaret Raporu değerlendirmesi, Geriatri stajının 5. sınıf staj programına eklenmesi ve yaz stajı programının belirlenmesi konularını ele aldığı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi için önerilerde bulunduğu ve Dekanlığa ve Ana Bilim Dallarına ilettiği anlaşılmıştır. Yapılan toplantılarda, aşağıdaki kararlar belirtilmiştir.

- Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) Saha Ziyaret Raporu'nun görüşüldüğü ve Ana Bilim Dallarına iletmek üzere tavsiye kararları alındığı anlaşılmıştır. Ana Bilim Dallarında, pre-klinik ve klinik uygulama/stajlara yönelik olarak küçük grup çalışmalarının yaygınlaşması ve çeşitlendirilmesi ve 3. sınıf öğrencilerinin, klinik gözlem çerçevesinde yaptıkları uygulamaların, ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulması çalışmalarının yapılarak yarı yıl ve yarı yıl sonu notlarına etki düzeylerinin belirlenmesi ve bu doğrultuda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için öğrenci bilgi rehberi ve üniversitemiz öğrenci bilgi sisteminde gerekli güncellemelerin sağlanmasının önerildiği görülmüştür. Simüle/standardize hasta eğitimi ile ilgili uygulamaların planlanması, senaryoların hazırlanması vb. çalışmaların planlanmasının gerekliliği ifade edilmiş, senaryo hazırlıklarına başlanabileceği ve sonraki dönemlerde de simüle/standardize hasta eğitimi ile ilgili planlamaların yapılabileceği iletilmiştir. Birinci sınıfta yapılan oryantasyon eğitimine iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuatın da anlatıldığı bir eğitimin eklenmesinin yanı sıra pre-kliniklere özgü olarak temizlik, atık, risk ve iş sağlığı ve güvenliği oryantasyon eğitiminin kanıtlanabilir şekilde kayıt altına alınması, bu eğitimin klinik gözleme geçiş öncesinde tekrarlanması, öğrenci bilgi rehberi aracılığıyla öğrencilere sunulması, klinik uygulama ve stajlara başlamada verilen oryantasyon eğitiminde de yer alması ve imzalı bir form ile kayıt altına alınması önerilmiştir. Ayrıca, hasta başı sınavı vb. sözlü sınav uygulamalarında, ölçme ve değerlendirme kriterlerinin ve not karşılıklarının bulunduğu değerlendirme formlarının hazırlanması, öğrenci bilgi rehberine eklenmesi ve yarı yıl ve/veya yarı yıl sonu sınav notlarına katkısının belirlenmesi de önerilmiştir (30.03.23-166. toplantı).
- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren uygulanmak üzere Fakültemiz 5. sınıf öğrencileri için 9. staj olarak Geriatri stajının eklenmesinin uygunluğuna karar verildiği anlaşılmıştır (11.04.23-167. toplantı).
- 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 5. sınıf yaz stajı programının 05.07.2023-23.08.2023 tarihleri arasında yapılmasının kararlaştırıldığı anlaşılmıştır (06.06.23-168. toplantı).

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'ne Ait Vize ve Final Sınavlarının Ölçme ve Değerlendirme Veri Analizlerinin Değerlendirilmesi

Ana Bilim Dalı Akademik Kurul kararlarıyla bildirilen 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'ne ait vize ve final **sınavlarının ölçme değerlendirme veri analizleri** incelenmiştir.

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı, sınavlara ait analizlerin değerlendirildiğini ve bunun sonucunda soru havuzunun genişletilmesine karar verildiğini bildirmiştir.

Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı'nda, Diş Hastalıkları ve Tedavisi I dersi için yapılan vizeden düşük not alan öğrencilerle görüşüldüğü ve öğrencilerin neden düşük not aldığının tartışıldığı ve diğer sınavda bu durumun telafisi için öğrencinin uygulayacağı çalışma programının öğrenciye anlatıldığı bildirilmiştir. Diş Hastalıkları ve Tedavisi II dersinin vize ortalamasının 88 olduğu belirtilmiştir. Maddeler bilgisi, Diş Hastalıkları ve Tedavisi III, Diş Hastalıkları ve Tedavisi Staj derslerinin sınavlarının madde analizine göre madde güçlük endeksinin ve madde ayırt edicilik endeksinin orta düzeyde olduğu ifade edilmiştir.

Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı, Oral Diagnoz ve Radyoloji I dersi için 2. ara sınav not ortalaması 84.03, Oral Diagnoz ve Radyoloji II dersi için birinci ara sınav not ortalaması 91.35 olduğu belirtilmiştir. Oral Diagnoz ve Radyoloji stajı bütünleme uygulama sınavının not ortalaması 70 ve sınavın güçlük endeksi 0.70 (kolay) ayırt edicilik endeksi 0.30(orta) olarak bulunduğu bildirilmiştir. Oral Diagnoz ve Radyoloji stajı bütünleme teorik sınavında sınav not ortalamasının 76 ve sınavın güçlük endeksi 0.75 (kolay) ayırt edicilik endeksi 0.29(düşük) olarak bulunduğu belirtilmiştir. Oral Diagnoz ve Radyoloji II dersinin final sınavında güçlük endeksinin kolay, ayırt edicilik endeksinin ise orta-iyi düzeyde olduğu Oral Diagnoz ve Radyoloji II dersinin bütünleme sınavlarında sınavların güçlük endekslerinin çok kolay, ayırt edicilik endeksinin ise düşük olarak saptandığı bildirilmiştir.

Endodonti Ana Bilim Dalı, özellikle çevrimiçi yapılan sınavlarda ayırt ediciliğin düşük olduğunun saptandığı ve soru bankasında çoktan seçmeli sorularda görsel materyallerin daha fazla kullanılmasına ve kategorize edilmiş soru tiplerine ağırlık verilmesine karar verildiği bildirilmiştir.

Pedodonti Ana Bilim Dalı, bahar yarıyılında yapılan sınavlarla ilgili herhangi bir karar bildirmemiştir.

Ortodonti Ana Bilim Dalı, online yapılan Ortodonti I dersi final sınavının madde güçlük endeksi ortalamasının 0,79, madde ayırt edicilik endeksi ortalamasının 0,15, yüz yüze yapılan Ortodonti II dersi final sınavı madde güçlük endeksi ortalamasının 0,66, madde ayırt edicilik endeks ortalamasının 0,23 olduğunun saptandığı bildirilmiştir. Ortodonti II dersinin

bütünleme sınavının madde güçlük endeks ortalamasının 0.80, madde ayırt edicilik endeks ortalamasının 0.20 olduğu belirtilmiştir.

Periodontoloji Ana Bilim Dalı, Periodontoloji I dersi 1. ara sınavının analizine göre sınavın madde güçlük endeksi ortalamasının 0,64, madde ayırt edicilik endeksi ortalamasının 0,36, Periodontoloji II dersi 1. Ara sınavının analizine göre ise madde güçlük endeksi ortalamasının 0,64, madde ayırt edicilik endeksi ortalamasının 0,30 olduğunun saptandığı belirtilmiştir.

Öğrenci Klinik Uygulama Değerlendirme Formları, Klinik Uygulama Öğrencileri İçin Klinik Değerlendirme Anketleri ve Öğretim Üyesi Geri Bildirim Anketlerinin Değerlendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda gerçekleştirilen öğrenci klinik uygulama değerlendirme formları, klinik uygulama öğrencileri için klinik değerlendirme anketleri ve öğretim üyesi geri bildirim anketleri ile ilgili anabilim dalları akademik kurul kararları incelenmiştir. Fakültede yer alan sekiz anabilim dalından bu anketlerle ilgili alınan geri dönüşler aşağıdaki gibi özetlenmiştir:

Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı, anket sonuçlarına göre 5. sınıf öğrencilerinde teorik derslerde öğrendiklerinin klinikte yapılan uygulamalar için faydalı olduğu anlaşıldı.

Öğrencilerin genelinin staj başlangıcında staj süresi hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeleri aldıkları anlaşıldı. Staj bitiminde öğrencilerin genelinin hasta muayenesi ve tedavi planlaması konusunda daha yeterli hissettikleri anlaşıldı. Staj sırasında sorumlu öğretim üyesi ve asistanların yeterince ilgilendiğini ve bilgi paylaşımında bulunduğunu düşünmekteydi.

Az sayıda öğrenci klinikte bulunan cihaz ve ekipman konusunda yeterli olmadığına dair negatif görüş bildirmiştir. Klinikte radyolojik cihazlar çalışır durumdadır. Ancak 2023 yılı Ocak ayına kadar kliniğimizde bir adet periapikal cihazımız mevcuttu ve sonrasında periapikal cihaz sayımız 2 adete çıkarılmıştır. Bununla birlikte mevcut elektrikli vitalite cihazımız sık sık arızalanmakta ve sayısı yetersizdir. Öğrenciler bu nedenle ankette bu yönde cevaplama yapmış olabilir. Bu bildirim sonucunda ilgili malzeme temini talep edilmiştir.

Anket sonuçlarına göre staj sırasında kendisine değeri verilmediğini bildiren az sayıda öğrenci nedeniyle öğrencilerin aidiyet duygularının desteklenmesi için klinik çalışanlarının da uyarıldığı bildirilmiştir.

4. sınıflar için ise öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders işleyişi ile ilgili olumlu görüşte olduğu bildirilmiştir. İki öğrenci sınav sorularının öğrenme hedefleri ile uyumlu olarak hazırlanmadığını belirttiği için dersin öğrenme hedeflerinin anlaşılabilmesi için daha açıklayıcı bir yaklaşım gösterileceği bildirilmiştir.

Pedodonti Ana Bilim Dalı, Pedodonti Ana Bili Dalı bünyesinde alınan kararlarda;

4. sınıf Pedodonti II dersi için uygulanan öğretim üyesi geri bildirim anketine katılımın hatırlatmalar yapılmasına rağmen düşük olduğu ve katılanlarında neredeyse hepsinin “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerini işaretledikleri bildirilmiştir.

4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretim üyeleri ve klinik staj sonu ile ilgili değerlendirmelerinin olumlu olduğu, bununla birlikte öğrencilerin görüşleri doğrultusunda, elde olmayan klinik demirbaş, teçhizat, malzemelerin gözden geçirilerek varsa klinik eksikliklerin mümkün olabildiğince tedarik edilmeleri ve hasta sayısı ile ilgili yetersizlikle ilgili hasta temininin sağlanmasıyla ilgili düzenlemelerin yapılması kararına varıldığı görülmüştür.

Periodontoloji Ana Bilim Dalı, Periodontoloji Ana Bilim Dalı kararlarında öğrencilerin genel olarak ders anlatımı, içeriği ve materyallerinden memnun oldukları ifade edilmektedir.

Klinik uygulamada öğrencilerin yaptıkları staj değerlendirme anketine göre; öğrencilerin %50’sinin gerekli hasta sayısına ulaşmakta zorlandıkları, %50’sinin tedavi protokolleri ile ilgili verilen süreyi yetersiz buldukları belirlendiğinden 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı klinik staj barajlarının düşürülmesine karar verildiği belirtilmiştir.

Eleştiriler klinikteki alet ve cihazların yetersiz olmasıyla ilgilidir. Bu nedenle son yapılan ihalede alınan el aletlerinin bir kısmının öğrenciye tahsis edilmesine karar verildiği ifade edilmektedir.

Endodonti Ana Bilim Dalı, Endodonti Ana Bilim Dalı kararları incelendiğinde; öğretim üyesi değerlendirme anketlerinde öğrencilerin teorik derslerin verimliliğini yüksek bulduğu

bildirilmiştir. Klinik uygulama geri bildirim anketlerinde teknik cihaz ve ekipman eksikliğini giderilmesi için klinikte öğrenci kullanımına verilmiş apekt bulucu sayısının 3 den 5'e çıkarılması kararının alındığı ifade edilmiştir.

Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı, Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı kararlarında; öğrencilerin geri bildirim anketine katılım oranlarının düşük olduğu ifade edilmiştir. Anketi cevaplandıran öğrencilerin derslerin işleyişlerinden memnun oldukları bildirilmiştir. 5. sınıf öğrencilerinin anket sonuçlarına göre klinikteki işleyletmemem memnun oldukları ve daha çok hasta bakıp daha çok restorasyon yapmak istediklerinin belirlendiği belirtilmiştir.

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı kararlarında, anketlere verilen cevaplar doğrultusunda ders içeriklerinde yer alan vaka sayısının artırılması kararının Dekanlık Makamına arzına oy birliğiyle karar verildiği bildirilmiştir.

Ortodonti Ana Bilim Dalı, Ortodonti Ana Bilim Dalı kararlarında; ankete katılan öğrencilerin genel olarak klinik işleyişi, öğretim üyeleri ve asistanların ilgi düzeyleri konularında memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu bildirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin bir kısmının klinikteki işleyletmemem memnuniyetsiz olduğunun tespit edildiği ve bu nedenle bu konuda öğrencilere daha bilgilendirici yaklaşılması gerektiğine karar verildiği ifade edilmiştir. Staj değerlendirme anketlerine göre öğrencilerin genelinde teorik derslerde öğrendiklerinin, klinikte yapılan uygulamalar için faydalı olduğu, staj başlangıcında staj süresi hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeleri aldıklarını bildirdikleri ifade edilmiştir.

Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı, Ana Bilim Dalı tarafından bu konuyla ilgili herhangi bir karar alınmamıştır.

SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezunları İçin Program Geri Bildirim Formunun Değerlendirilmesi (2022-2023 Dönemi)

2022-2023 Bahar Dönemi'nde 20/01/2023-20/06/2023 tarihlerinde SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezunları İçin Program Geri Bildirim Formu Google Forms üzerinden mezunlar ile paylaşılmıştır. Gönüllü olarak anketi 57 katılımcı tamamlamıştır.

Katılımcıların 56'sı (%98,3) mezun olduktan sonra geçen süreyi 1-5 yıl olarak belirtirken, 1 kişi 6-10 yıl olarak belirtmiştir.

“Mezuniyet sonrası eğitim için aşağıda yazdığım konular benim için anlamlı olur.”
sorusuna ise;

- Protez,
- Laminate,
- İmplant cerrahisi ve üst yapısı,
- Dermal dolgu,
- Dikey boyut ve okluzyon,
- Gülüş tasarımı,
- İmplantoloji
- Endodontide döner aletler,
- Loop ve mikroskop kullanımı,
- Cerrahide gömülü diş çekimi,
- İleri periodontal tedaviler,
- İmplantüstü protez planlama ve uygulama,
- İleri endodontik tedaviler(apikal rezeksiyon, mta plug vs),
- Rubber-dam uygulama ve çürük indikatörü kullanımı,
- Dental asistanla çalışmayı deneyimleme,
- Hızlı tanı ve pratik tedavi,
- Laminate veneer,
- İmplant destekli hareketli protez,
- Ağız içi ortodontik ağız apareylerin uygulanması,
- Ortodontik ve implant cerrahi kursu,
- Botoks uygulama ve komplikasyonları,
- Kanal tedavisi güncel yaklaşım ve uygulamaları,
- Protetik diş tedavisi cad/cam uygulamalı öğretimi,
- Sabit protetik tedaviler,
- Güncel protez uygulamaları,
- Güncel teknolojik aletlerin kullanımı,
- Yumuşak doku cerrahiler,
- Uzmanlık eğitimi,
- Endodontik komplikasyonların yönetimi,
- Anterior estetik restorasyon kursu,
- Sinüs lifting,
- Endomotor,
- Diş hekimliğinde özel ve kamu hizmetleri,
- Protetik tedavilerin incelikleri,
- Dijital ölçü,
- Tme tedavileri uygulamaları,
- Klinisyen olarak nasıl yapılandıran ziyade sık yapılan hatalar ve çözümleri,
- Hbp ve total protez yapımı.

konularını belirterek yanıt vermişlerdir.

“Bu eğitimi şu şekilde almak isterdim.” sorusuna

- Sertifika Programı (%16,9)
- Yüz yüze anlatım ve kurs (%61)
- Yüz yüze anlatım (%18,6)
- Online kurs (%3,4)

yanıtları verilmiştir.

“Diş Hekimliği Fakültesi’ndeki son sınavımdan sonra....” cümlesinin devamı aşağıdaki maddelerle tamamlanmaktadır. Bu maddelere yanıtlar 5’li Likert tipi ölçek ile değerlendirilmiştir.

... tam bir tıbbi ve dental anamnez alabiliyordum.

... hastam için hangi durumlarda tıbbi konsültasyona ihtiyaç olduğunu biliyor ve değerlendirme isteyebiliyordum.

... hastadan radyografi alıp bunu yorumlayabiliyordum.

... hasta bilgilerinin dökümantasyonu sırasında zorluk çekmiyordum.

... doğru ve etkili bir şekilde infiltrasyon tipi lokal anestezi uygulayabiliyordum.

... doğru ve etkili bir şekilde mandibuler / tuber bölgesel anestezi uygulayabiliyordum.

... oral hijyen eğitimi ya da çiğneme alışkanlığı gibi koruyucu önlemler konusunda hastamı bilgilendirebiliyordum.

... bütün bir tedavi planını kurgulayabiliyordum.

... kurguladığım tedavi planını anlaşılabilir bir şekilde hastama anlatabiliyordum.

... hastamın hangi durumlarda bir uzmana yönlendirilmesi gerektiğine karar verebiliyordum.

... diş çürüğünü teşhis edip tedavi edebiliyordum.

... tek köklü dişlerde endodontik tedavi teşhisi koyup tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... çok köklü dişlerde endodontik tedavi teşhisi koyup tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... periodontal hastalıkları teşhis edip faz-I tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... bir tam protezin planlamasını ve üretimini gerçekleştirebiliyordum.

... bir bölümlü protezin planlamasını ve üretimini gerçekleştirebiliyordum.

... protez tamiri ve rebasaj işlemi yapabiliyordum.

... metal destekli kuron-köprü protezlerin planlama ve tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... ağız içi lezyonları tanımlayabiliyordum.

... miyofasyal ağrı ve TME disfonksiyonunu tanımlayıp tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... komplikasyonsuz dişlere ait diş çekimlerini gerçekleştirebiliyordum.

... komplikasyonlu dişlere ait diş çekimlerini gerçekleştirebiliyordum.

... mukoza retansiyonlu gömülü dişlerin çekimlerini sorunsuz gerçekleştirebiliyordum.

... ağız içi lezyonlardan biyopsi alma işlemini gerçekleştirebiliyordum.

... maloklüzyonu tanımlayıp tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... ortodontik teşhis koyabiliyordum.

... çocuk hastalarla daha iyi iletişim kurabiliyordum.

... çocuk hastalara sabit yer tutucu planlamasını gerçekleştirebiliyordum.

... çocuk hastalara hareketli yer tutucu planlamasını gerçekleştirebiliyordum.

... çocuk hastalara amputasyon tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... çocuk hastalardaki koruyucu tedavi uygulamalarını gerçekleştirebiliyordum.

... çocuk hastalara süt kanal tedavisini gerçekleştirebiliyordum.

... çocuk hastalardaki kötü ağız alışkanlıklarının farkında olup tedavi planlamasını gerçekleştirebiliyordum.

... diş hekimliği için acil bir tedaviyi gerçekleştirebiliyordum.

... dental travma vakalarını başarılı bir şekilde gerçekleştirebiliyordum.

... tıbbi acil müdahale gerçekleştirebiliyordum.

... akademik makale ve yayınları takip edip değerlendirebiliyordum.

... çalışma arkadaşlarımla (diş teknisyeni, diş hekimliği asistanı, hemşire, temizlik personeli) başarılı bir şekilde iletişim kurabiliyordum.

... iş ortamındaki genel hijyen uygulamalarını anlayabiliyor ve uygulayabiliyordum.

... çalışma yaşantımın fiziksel yükü ve mental yükü ile başa çıkabiliyordum.

... anksiyete hastalarına müdahale edebiliyordum.

... geriatrik ve engelli bireylerle daha iyi iletişim kurabiliyordum.

... geriatrik ve engelli hastaları tedavi edebiliyordum.

... fiziksel ya da psikomotor engeli olan hastaları tedavi edebiliyordum.

... sosyal, iletişime yönelik ve etik gereklilikleri yerine getirebiliyordum.

Bu sorulara verilen yanıtlar değerlendirildiğinde özellikle bütün bir tedavi planını kurgulama, tam ve bölümlü protez ile metal destekli kron/köprü protezlerin planlaması, protez tamiri ve rebasaj, gömülü diş çekimi, ağız içi lezyonların tanımlanması ve lezyonlardan biyopsi alma, miyofasyal ağrı ve TME disfonksiyonunu tanımlayıp tedavisi, komplikasyonlu dişlere ait diş çekimleri, mukoza retansiyonlu gömülü dişlerin çekimleri, malokluzyon teşhisi ve ortodontik tanı koyma, çocuklarda sabit ve hareketli yer tutucu planlaması, amputasyon ve süt dişi kanal tedavisi, akademik makale ve yayınları takip edip değerlendirme, geriatric ve engelli bireylerde tedavi, dental travma tedavisi, acil durumlara müdahale, çalışma yaşantısının fiziksel yükü ve mental yükü ile başa çıkabilme konularında yetersiz hissettikleri anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak;

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirildiğinde, aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirildiği tespit edilmiştir:

1. 06 Şubat 2023'te ülkemizde meydana gelen deprem felaketi sonrasında Fakülte Kurulu tarafından, Yüksek Öğretim Kurulu kararları uyarınca hazırlıkların yapıldığı, 3-7 Nisan tarihleri arasında 1., 2. ve 3. sınıfların teorik eğitim-öğretiminin “uzaktan” yapılmasına, 10 Nisan 2023'ten itibaren ise hem uzaktan hem yüz yüze olan hibrit eğitim şeklinde yapılmasına, devam şartı aranmamasına karar verilmiştir. Derslerin uygulamalarının (laboratuvar-preklinik) ise isteyen öğrenciler ile yüz yüze yapılabileceği ve baraj şartı aranmayacağı kararına bağlanmıştır. Bahar dönemi vize sınavları, uzaktan öğretim yöntemleri ile ders günü ve saatinde çevirim içi olarak yapılmıştır.
2. Deprem sebebi ile teorik derslerin kısa bir süre sekteye uğraması, yarıyıl sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının tarihlerinin değişmesine sebep olmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda, 3.4.2023 tarihli 183 toplantı numaralı evrakta da belirtildiği üzere sınav tarihleri tekrar belirlenmiştir. Yarıyıl/yıl sonu, bütünleme ve tek ders sınavları, 22 Mayıs 2023 - 29 Ağustos 2023 tarihleri arasında uygulanmıştır.
3. Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) Saha Ziyaret Raporu'nda belirtildiği üzere 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için öğrenci bilgi rehberi ve üniversitemiz öğrenci bilgi sisteminde gerekli güncellemelerin sağlanması ile DEPAD'ın önerdiği senaryo hazırlıklarına başlanabileceği ve sonraki dönemlerde de simüle/standardize hasta eğitimi ile ilgili planlamaların yapılabileceği Ana Bilim Dalı Başkanlıklarına iletilmiştir. Birinci sınıfta yapılan oryantasyon eğitimine iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuatın da anlatıldığı bir eğitimin eklenmesinin yanı sıra pre-kliniklere özgü olarak temizlik, atık, risk ve iş sağlığı ve güvenliği oryantasyon eğitiminin kanıtlanabilir şekilde kayıt altına alınması, bu eğitimin klinik gözleme geçiş öncesinde tekrarlanması, öğrenci bilgi rehberi aracılığıyla öğrencilere sunulması, klinik uygulama ve stajlara başlamada verilen oryantasyon eğitiminde de yer alması ve imzalı bir form ile kayıt altına alınması önerilmiştir. Ayrıca, hasta başı sınavı vb. sözlü

sınav uygulamalarında, ölçme ve değerlendirme kriterlerinin ve not karşılıklarının bulunduğu değerlendirme formlarının hazırlanması, öğrenci bilgi rehberine eklenmesi ve yarıyıl ve/veya yarıyıl sonu sınav notlarına katkısının belirlenmesi de önerilmiştir.

4. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren uygulanmak üzere Fakültemiz 5. sınıf öğrencileri için 9. staj olarak Geriatri stajının eklenmesi karara bağlanmıştır.
5. Mezun geri bildirim anketleri yapılarak özellikle meslek içi eğitim konusunda talep edilen konuların neler olduğunun belirlendiği görülmüştür.

Prof. Dr. Mine Öztürk Tonguç
Başkan

Prof. Dr. Derya Yıldırım
Üye

Doç. Dr. Derya Ceyhan
Üye

Doç. Dr. Neslihan Ebru Şenışık
Üye

Doç. Dr. Esin Bozdemir
Üye

Gül Emine Şener
Raportör