

AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI GELİŞİM
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Program: DIŞ HEKİMLİĞİNDE MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim Dili: TÜRKÇE

Başvuru Yılı: 2025 (Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023)

Fakülte Kurulu karar tarih ve numarası: 09.01.2005-200/1

Adres: SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi Çünür-Merkez/Isparta 32260

Gelişim Raporu Tarihi: 08.01.2025

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ, BİRİM HAKKINDA BİLGİLER...	1
2. GELİŞME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU	6
3. GELİŞİM RAPORU ŞABLONU	6
4. STANDART 1. AMAÇ VE HEDEFLER	7
5. STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ...	8
6. STANDART 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	22
7. STANDART 4. ÖĞRENCİLER	28
8. STANDART 5. AKADEMİK KADRO	34
9. STANDART 6. EĞİTSEL KAYNAK VE MALİ OLANAKLAR	41
10. STANDART 7. YÖNETİM, YÜRÜTME ve KALİTE.....	46
11. EKLER LİSTESİ... ..	60

- Bu Gelişim Raporunda Temel Standartlar, “Ulusal Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitim Standartları (Revizyon 03) (10.05.2024) (Güncel)” esas alınarak düzenlenmiştir.

GİRİŞ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Dekan adı-soyadı ve iletişim bilgileri: Prof. Dr. Murat MADEN

Tel: 02462118859-02462118780 gsm:05322562567

Fax: 02462370607

E-posta: muratmaden@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 1995 yılında şehir merkezinde eski Sümerbank Binasında iptidai şartlarda kurulmuş ve aynı yıl öğrenci eğitimi ve öğretimine başlanmıştır. Kurucu Dekan olarak Prof. Dr. Mustafa Şenol TÜZÜM (1996 – 2002) görev yapmış ve sırası ile 2002 - 2004 yılları arasında Prof. Dr. Sadullah ÜÇTAŞLI, 2005 – 2008 yılları arasında Prof. Dr. Musa Üstün GÜLDAĞ, 2008 – 2011 yılları arasında Prof. Dr. Fatma Yeşim KIRZIOĞLU, 2011 – 2014 yılları arasında Prof. Dr. Muhammet Hakan TÜRKKAHRAMAN, 2015-2022 yılları arasında Prof. Dr. Timuçin BAYKUL Dekanlık yapmıştır ve Haziran 2022 tarihinden itibaren Prof. Dr. Murat MADEN Dekan olarak görev yapmaya devam etmektedir.

SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nin amacı, hasta memnuniyetini ön planda tutan, yenilikçi ve araştırmacı diş hekimleri yetiştirerek toplumun ağız ve diş sağlığının korunmasına yardımcı olmak ve yaptığı araştırmalarla bilime doğru yönde katkıda bulunmaktır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde toplam 698 lisans öğrencisi ile SDÜ Diş Hekimliği Fakültesinde teorik eğitimler, alanında uzmanlaşmış öğretim üyeleri (12 profesör, 15 doçent, 12 doktor öğretim üyesi) tarafından verilmektedir. Kliniklerde hasta almadan önce, öğrencilere kazandırılacak el becerisi ve yeteneğin verildiği preklinik dersleri, Protetik Diş Tedavisi, Endodonti ve Restoratif Diş Tedavisi dersleri için ayrı ayrı tahsis edilmiş, modern ve güncel teçhizat ile donatılmış laboratuvarlarda verilmektedir. Bunların dışında hasta üzerindeki tedavi uygulamalarına geçmeden önce, her öğrenci kendisine ait olan ve insan ağzını ve vücudunu taklit eden fantom maketlerde pratik eğitime devam etmektedir. Temel bilimler ve preklinik eğitimlerini tamamlayan öğrenciler, klinik eğitimlerine, sürekli olarak yenilenen gelişmiş cihazlarla donatılmış kliniklerde devam etmektedirler. 2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde, 30.10.2023 tarihinde, fakültemizde öğrencilerin klinikte hastalarla karşılaşmadan önce uygulamalı eğitimlerini alabilecekleri güncel

teknolojiyle donatılmış Fantom Laboratuvarı'nın açılışı gerçekleştirilmiştir ve preklinik eğitiminde kullanılmaya başlanmıştır. Kliniklerde, öğrenciler kendileri için ayrılmış ünitelerde, bir öğretim üyesinin eşliğinde, aldıkları teorik eğitiminin uygulamasını hasta ağzında gerçekleştirmektedirler.

Süleyman Demirel Üniversitesi Doğu Yerleşkesinde 28.500 metrekarelik kullanım alanı bulunan Diş Hekimliği Fakültesi Türkiye'nin en büyük fakülteleri arasındadır. 600'ü aşkın yurt içi ve yurt dışı lisans öğrencisi, yaklaşık 100 doktora ve uzmanlık öğrencisi ile güçlü adımlarla eğitim ve öğretime devam etmektedir. Halen yurt içi ve yurt dışı lisans ile doktora ve uzmanlık öğrencilerimiz, dört (4) amfi, dört (4) klinik öncesi laboratuvarı, insan ağzını ve vücudunu taklit eden bir (1) fantom laboratuvarı ve bir (1) araştırma laboratuvarında eğitim görmektedirler. Klinik stajına başlayan öğrencilerimiz, toplam 183 ünite ve Ocak 2020'de hizmet vermeye başlayan Prof. Dr. Timuçin Baykul Engelsiz Ağız Diş Hastanesi bünyesinde eğitimlerini tamamlamaktadır. Bu hastane temel olarak geriatrik ve engelli bireylerin ayaktan ya da yatarak tüm diş tedavilerini gerçekleştirebilecek şekilde donatılmıştır. Halen ülkemizde bu amaçla kurulan ilk merkez özelliği taşıyan Prof. Dr. Timuçin Baykul Engelsiz Ağız Diş Sağlığı Hastanemizde, üç (3) genel ameliyathane, iki (2) sedasyon ünitesi, altı (6) üniteden oluşan lokal ameliyathane, 27 yatak kapasiteli yataklı servisi ile ikisi yürüme engelliler için tasarlanmış toplam sekiz (8) ünitelik geriatrik ve engelsiz kliniği, kendi bünyesinde yer alan biyokimya laboratuvarı, radyoloji ünitesi, merkezi sterilizasyon birimi ve 2023 yılında kurulan Kan Transfüzyon Merkezi ile kendi kendine yeten bir yapıda hizmet ve eğitim vermektedir. Fakültemiz 2000 yılında ilk mezunlarını vermiş ve ülkemize genç, donanımlı, yetkin becerilere sahip 1174 diş hekimi kazandırmıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Süleyman Demirel Üniversitesinin ve Diş Hekimliği Fakültesinin kalite süreçleri kapsamında kurumsal amaçları, vizyon ve misyonu netleştirilmiş, hedefleri ve değerleri tanımlanarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi olarak, eğitim, ağız diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.

Kalite Politikamız: Deneyimli akademik kadrosu ile kalite yönetim sistemi standartları doğrultusunda, teknoloji ve bilimin ışığı altında, mesleki bilgi-beceri ve özgüvene sahip, kendini geliştirebilen diş hekimleri yetiştiren, etkili, güvenli ve güncel tedavi yöntemleri ile ağız ve diş sağlığı hizmeti vermenin yanında, koruyucu diş hekimliği uygulamaları ile toplumu bilinçlendiren, tüm iç ve dış paydaşların memnuniyetini artırmak için fiziki ortamı, teknolojik ve bilimsel

standartları önemseyen ve meslek içi eğitim olanakları sunan, çalışan, oluşturulan kalite sisteminin etkinliğini sürekli arttıran kurum olmaktadır.

Misyonumuz: Çağdaş eğitim-öğretim vererek yetkin diş hekimi ve araştırmacı yetiştirmek, uluslararası düzeyde bilimsel araştırma yapmak, kaynakları etkin kullanarak ileri tetkik ve tedavi hizmeti vermek ve toplumun ağız-diş sağlığı konusundaki bilincini artırmaktır.

Vizyonumuz: Ağız ve diş sağlığı eğitimi ve hizmeti alanında öncü, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen; toplum ihtiyaçlarına cevap verme yönünde sorun çözen; üretken, uzlaşmacı, paylaşımcı ve lider bir kurum olmaktadır. Amacımız, misyon ve vizyonumuz iç ve dış paydaşlarla resmi internet sitemizde paylaşılmaktadır.

GELİŞME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Murat MADEN

Dekan

Prof. Dr. Bulem ÜREYEN KAYA

Başhekim

Prof. Dr. Zuhale YETKİN AY

Dekan Yardımcısı (Eğitimden Sorumlu)

Doç. Dr. Derya CEYHAN

Başhekim Yardımcısı

Doç. Dr. Günseli KATIRCI

Dekan Yardımcısı (Birim Kalite ve Akreditasyon Komitesi Başkanı)

Gül Emine ŞENER

Fakülte Sekreteri

TS 1. Amaç ve Hedefler

TS.1. Kurum, eğitim, araştırma ve ağız- diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.	Misyon ve vizyon; ifadesi tanımlanmıştır. Kurum* paydaşlarıyla paylaşılmıştır. Kuruma özeldir. Stratejik planı misyon ve vizyonu ile uyumludur. Amaç ve hedeflerini tanımlamıştır. Yayınlanmıştır. Gözden geçirmiştir. Sonuçlarını değerlendirip gerekli önlemleri almıştır.	Fakültenin kuruma özel misyon, vizyon ve amaçlarını tanımlayan belge(ler) Kuruma özel misyon, vizyon, amaçların duyurulmuş olduğu web sayfası linki, stratejik plan ve gelişim raporları
---	---	--

Fakültemizin misyon, vizyon, hedef ve amaçları tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Kuruma özel olup Üniversitenin Stratejik Planı ile uyumludur. Mevcut ve daha önceki Gelişim Raporunda sunulan amaç, hedef, vizyon ve misyon 2024 yılında Eğitim Öğretim Kurulu tarafından gözden geçirilmiş ve değiştirilmemesine karar verilmiştir. Ancak program yeterliliklerinde TYÇÇ ve DUÇEP 2024 Mezun Yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde güncelleme yapılmıştır. Bu nedenle fakültemiz Program Yeterlilikleri' nin güncel halinin DUÇEP 2024 ve TYYÇ Mezun Yeterlilikleri ile matrisleri hazırlanmıştır. Ek olarak Eğitim Öğretim Kurulu Kararı ile mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin fakültemiz PY ile matrisi de hazırlanmış, Birim Kalite sayfasında DUÇEP 2024 uyum çalışmaları başlığı altında paylaşılmaktadır. Konu hakkında 2024-2025 Eğitim Öğretim Akademik Kurulu' nda da görüşülmüş ve öğretim üyelerine gerekli bilgi verilmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 1 . EÖK ve FK kararları

https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-11509s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/amac-ve-hedefler-15367s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/anahtar-performans-gostergeleri/ducep-2024-uyum-calismalari-16151s.html>

TS 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

TS.2.2. Dersler ve ders konularının kazanımları program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.	Her dersin ve ders konularının kazanımları tanımlanmış olmalıdır. Derslerin program yeterlilikleri ile ilişkisi tüm yıllara göre tanımlanmış olmalıdır. Ders konularının kazanımları derslerin kazanımları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmış olmalıdır.	Derslerin ve ders konularının kazanımlarının program yeterlilikleri ile ilişkisini yıllara göre gösteren tablolar ve sürece ait dokümanlar Derslerin ve ders konularının kazanımlarının program yeterlilikleri ile ilişkisinin sistematik olarak gözden geçirildiğini gösteren kanıtlar Ders ve ders konularının kazanımlarının belirlendiği süreçler ile ilgili kanıtlar
--	---	---

Dersler her eğitim öğretim yılı başlamadan önce yönergemiz gereği düzenlenmektedir. Dersler ve PY matrisleri hazırlanarak bu yapılandırma sağlanmaktadır. Fakültemiz ana sayfasında bulunan “Ders Planları ve İçerikleri” sekmesinden tüm derslere ve derslerin PY ile matrislerine ulaşılabilmektedir. Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi esnasında bu matrisler güncellenmektedir. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ile ilgili olarak yapılan yazışmalar ve süreç kanıtları aşağıda sunulmuştur.

Ayrıca öğrenci bilgilendirme rehberlerinde her sınıf için teorik ders akışı, varsa uygulamaya yönelik ders akışı, pre-klinik ve klinik kuralları, öğrencilerin temin etmesi gereken malzemeler, pre-klinik, klinik gözlem, klinik uygulama ve staj barajları, bunların başarı notuna katkısı, uygulama, sözlü sınav, hasta başı sınavı gibi sınavlar için değerlendirme kriterleri ve karneleri, tüm anabilim dalları için aynı sırayla, ayrı sayfalarda ve detayla anlaşılır şekilde tekrar düzenlenmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.2. Ders bilgi paketi izleme süreci

TS 2.2. Ders örneği

TS 2.2. Ders örneği 2

TS 2.2. Ders örneği 3-vaka tartışmaları

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/iyilestirme-calismalari-16365s.html>

TS.2.3. Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.	Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik içerikler tasarlanmalıdır. Eğitim programı içinde bilimsel araştırma yöntemleri ve bilimsel çalışmaların kanıt düzeylerinin ayırt edilmesine yönelik içerik oluşturulmalıdır. Problem çözümünde kanıta dayalı verileri kullanma becerilerine yönelik içerik oluşturulmalıdır. Öğrencilerin, ağız, diş ve çene sağlığı ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere eğitim programları içinde yer verilmelidir.	Eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıran derslerin listesi - derslerin içeriği - uygulama örnekleri - etkinlikler - geri bildirimler vb. Öğrencilerin bilgi okuryazarlığını geliştirerek araştırma yöntemleri ile mesleki uygulamalar arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlayan belgeler (öğrenci bitirme projesi, öğrenci araştırma kulüpleri ve faaliyetleri, öğrenci araştırmaları, öğrencilerin bilimsel toplantılarda sunumları)
---	--	--

Fakültemizde verilen derslerde eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak hem teorik derslerde vaka tartışmaları, hem de klinik uygulama ve staj sonlarında ya da sırasında yapılan vakaya dayalı sınavlar bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı seminer sunumları ile de desteklenmektedir.

27.12.2023 tarihinde yapılan Çapraz Akran Değerlendirme sonucunda Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından “Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine teşvik edilmesi konusunda bilgilendirme konferanslarının düzenlenmesi ve TÜBİTAK proje başvuruları konusunda farkındalıklarının artırılması” önerilmiştir. Bu nedenle öğrencilerimiz bilimsel araştırma projelerine katılmaya teşvik edilmiş, eğitimler verilmiştir. 2024 yılı içinde TÜBİTAK 2209-A destek programına başvuran öğrenci sayımız 4 olup, başvurular tamamlanmış, başvuru sonuçlarının Mart 2025’ te duyurulacağı ilgili program sayfasında belirtilmektedir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.2. Ders örneği

TS 2.2. Ders örneği 2

TS 2.2. Ders örneği 3-vaka tartışmaları

TS 2.3.TÜBİTAK 2209-A başvurusu yapan öğrenciler

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-2024-2025-egitim-ogretim-yili-16467s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-akreditasyon-kalite-calismalari-kapsaminda-lisans->

[ogrencilerimizin-bilimsel-ve-akademik-gelisimini-tesvik-etmek-amaciyla-arastirma-projelerine-basvuru-kosullari-ile-ilgili-tanitim-yapildi-46470h.html](#)

TS.2.4. Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.	Eğitim programı, öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası iş birliğini öğrenmesini sağlamalıdır. Diş hekimliği fakülteleri, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte diş hekimleri yetiştirecek eğitim koşulları hazırlamalıdır. Öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri toplum içinde eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenme oturumları, özel çalışma modülleri, görev temelli öğretim uygulamaları, takıma dayalı öğrenim gibi etkinlikler planlanmalı ve uygulanmalıdır. Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda uygulamalı eğitim etkinlikleri yer almalıdır	Meslekler arası (tıp hekimleri, ağız diş sağlığı teknikeri, diş teknisyeni, hemşire vb.) bakış açısı kazandıran uygulama örnekleri (konsültasyon, diş teknisyeni ile iletişim vb.) Öğrencilerin farklı alanlarda grup halinde çalıştığını gösteren örnekler (Özel bakım ihtiyacı olan gruplar gibi kırılgan gruplarda, topluma yönelik sağlık hizmetleri uygulamalarına katılım, ülke bazında sağlığa yönelik projelere aktif katılım, diğer tıp bilimleri ile birlikte multidisipliner çalışma örnekleri ve projelere katılım, hasta senaryoları eşliğinde uygulamalar vb.)
--	--	--

Meslekler arası bakış açısı kazandırma örneği olarak hasta tedavi hizmetlerinde öğrencilerimiz bir öğretim elemanı (öğretim üyesi, araştırma görevlisi) konsültasyonlar hazırlayarak sistemik hastalık ya da durumu olan bireylere yaklaşım açısından gerekli önlem ve uygulamaları öğrenmektedirler. Ancak bu konsültasyonlar öğretim elemanı imza ve kaşesi ile gönderilmektedir. Dolayısıyla kanıt olarak sunulmamıştır. Ancak Ağız, Diş ve Çene radyolojisi, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Periodontoloji ve diğer branş derslerimizde sistemik hastalık ve durumlar ve bu hastalık ve durumlar için işlem öncesi sırası ve sonrasında alınması gereken önlemler ile ilgili konu başlıkları bulunmaktadır.

Fakültemiz Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı kliniği içerisinde an itibarı ile hizmet vermekte olan bir mikro-lab bulunmaktadır. Bu laboratuvar donanım olarak Sulu-Susuz beş eksenli iki adet kazıma cihazı, iki adet 3D büyük ölçekli eklemeli imalat cihazı, üç adet küçük ölçekli 3D eklemeli imalat cihaz ve bir adet sinterizasyon ve glazür fırını içermektedir. Bunlara ek olarak, polimerik malzeme tesviye ve cilasının yapıldığı bir bölüm ve kumlama cihazı da aynı kliniğin içerisinde ayrı bölümlerde bulunmaktadır. Yukarıda söz edilen donanıma ek olarak, yine aynı kliniğin içerisinde iki adet 3D tasarım ünitesi de mesai saatleri içerisinde hizmet vermekte ve aktif olarak çalışmaktadır. Bu donanım ve ünitelerin tamamı Sağlık Bakanlığı kalite standartları uyarınca çalışmaktadır. Klinik öğrencilerimizin erişimine açıktır. Öğrencilerimiz, 3. Sınıf gözleminden (yapılandırılmış) başlayarak dijital diş hekimliği uygulamalarını öğrenerek klinik eğitimlerine devam etmektedir. Kliniğimizde bulunan 3 (üç) adet ağız içi tarayıcının uygun vakalarda düzenli olarak kullanımı, tüm geçici restorasyonların dijital iş akışı içerisinde üretimi de bu eğitimin bir parçasıdır. 2025-2026 eğitim yılından başlayarak dört ve beşinci sınıf öğrencilerimizin de yapılandırılmış olarak dijital diş hekimliği uygulamaları konusunda ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulması planlanmaktadır. Halen öğrencilerimiz yapılan işlerin

teknisyen, hekim arasındaki iletişime bağı yürüyüşüne tanıklık etmektedirler.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında başlayan Gerodontoloji Staj dersinde de kırılğan grup olarak nitelendirilebilecek geriatrik grup ile çalışma ve tedavi hizmeti sunma olanağına sahiptirler.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.4. TÜBİTAK 2209 farklı disiplinlerle öğrenci projesi

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

TS.2.5.Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.	Eğitim programı, etik prensipler ve etik değerleri içerecek yapıya sahip olmalıdır. Öğrencilere klinik uygulamalar ve araştırmalarda etik karar verme becerisini kazandıracak dersler bulunmalıdır. Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine yönelik eğitim içeriği oluşturulmalıdır.	Profesyonellik, etik ve iletişim gibi becerileri kazandıran - derslerin listesi - derslerin içeriği - uygulama örnekleri - etkinlikler - geri bildirimler vb.
---	--	--

Fakültemiz müfredatında profesyonellik, etik ve iletişim ile ilgili dersler bulunmaktadır. Ayrıca klinik uygulama ve stajlarda da öğrenci geri bildirim formlarında bu kriter değerlendirilmekte ve izlenmektedir.

Öğrencilerin formda belirtilen diğer becerilerin yanı sıra iletişim becerilerini geliştirmelerine yönelik olarak, 2022-2023 yılı Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanan form ile ilgili evrak döngüsünde yaşanan aksaklıklar nedeniyle istenen hedefe ulaşamadığı görülmüştür. Formun fakültemizin web sayfasında öğrenci işleri sekmesine konulması, öğrencinin bir dosya oluşturarak her staj bitiminde formu doldurtup imzalatarak dosyasına koyması, diğer staja başladığında öğrencinin dosyasının sorumlu öğretim üyesi tarafından kontrol edilip, değerlendirilmesi, tüm stajlar bittikten sonra öğrencinin dosyayı öğrenci işleri birimine teslim etmesi, uygulamaya konulan formdan ne kadar fayda sağlandığının tespit edilmesi için teslim edilen tüm dosyaların değerlendirmesinin yapılması, fayda sağlanıyor ise uygulamanın dijitalleştirilmesi için çalışmaların yapılmasının Dekanlık makamına önerilmiştir. Form güncellenerek web sayfasına konulmuş ve uygulanmak üzere Anabilim Dalı Başkanlıklarına gönderilmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.5. Ders örnekleri

TS 2.5. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu

TS. 2.6. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu yazışmaları

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/iyilestirme-calismalari-16365s.html> (sıra no: 24)

TS.2.6. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.	Öğrencilerin aktif öğrenmesini destekleyici yöntemler bulunmalıdır. Diş Hekimliği fakülteleri, eğitim programları içerisinde öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak eğitim etkinliklerini planlamalı ve uygulamalıdır. Öğrenci merkezli içerik ve uygulamalar öğrencinin akademik başarısına katkı sunacak ve öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu yönetebilecek özelliğe sahip olmalıdır. İnteraktif uygulamaları içeren ders içerikleri bulunmalıdır.	Öğrenci sunumları, proje çalışmaları, akran değerlendirme, probleme dayalı eğitim oturumları, ters yüz sınıf eğitimi vb. ile ilgili; - derslerin listesi - derslerin içeriği - uygulama örnekleri - etkinlikler - geri bildirimler vb.
---	--	---

Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarından birisi olarak, 2022-2023 yılı Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanan form ile ilgili evrak döngüsünde yaşanan aksaklıklar nedeniyle istenen hedefe ulaşamadığı görülmüş, form güncellenerek web sayfasına konulmuş ve uygulanmak üzere Anabilim Dalı Başkanlıklarına gönderilmiştir. Böylece öğrenci incelenen kriterler açısından hem öğretim elemanları tarafından gözlenmekte ve iyileştirilme çalışmaları yapılmakta, hem de öğrenci aldığı bu geri bildirimle durumunu kendisi gözleyerek gelişmeye çalışmaktadır.

Öğrencilerin yapması gereken sunumlar, seminerler ile ilgili bilgiler öğrenci bilgilendirme rehberinde her anabilim dalı için detayları ile bulunmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.5. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu

TS. 2.6. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu yazışmaları

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-2024-2025-egitim-ogretim-yili-16467s.html>

TS.2.7. Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.	Klinik uygulamaların çeşitliliği ve sayısının beklenen yetkinlikleri kazandırmada yeterli olduğu gösterilmelidir. Hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda, uygulama yapabilecekleri başka kurumlara iş birliği yapılmış olmalıdır. Öğrencilerin yaptığı klinik uygulamalar DUÇEP'teki mesleki uygulamalarla uyumlu olmalıdır.	Her anabilim dalının klinik uygulamalarının sayısını, çeşitliliğini gösteren klinik defterler Fakültenin mezuniyet yeterlilik listesi ve DUÇEP mesleki uygulamaları ile karşılaştırma dokümanları Klinik uygulamaların her anabilim dalına ait dağılımını içeren anabilim dalı akademik kurul / Fakülte Kurulu kararları Hasta sayı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda klinik uygulamaların yapılacağı kurumlara yapılan protokoller ve verilen sağlık hizmetinin eğitim amaçlı olduğuna ilişkin kanıtlar Öğrencilerin yapmış oldukları klinik uygulamalara ait takip sisteminden alınan dokümanlar
---	---	---

2023 DEPAD Gelişim Değerlendirme Raporu' nda "*Kurum; DUÇEP eşleştirme çalışmaları yeniden gözden geçirmektedir. DUÇEP 2021' in resmi olarak kabulü ile 2024 hedeflerine süratle ulaşmayı amaçlanmaktadır.*" İfadesi yer almaktadır.

Fakültenin DUÇEP eşleştirme çalışmaları bir önceki Gelişim Raporunda taahhüt edildiği gibi gerçekleştirilmiştir. DUÇEP 2024, Üniversitelerarası Kurul ile Tıp Eğitimi ve Hizmetleri Komisyonu tarafından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilen ve 29.02.2024 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında uygun görülen, "Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2024'ün, internet adresinde yer aldığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 13.03.2024 tarihli ve 708363 sayılı yazısı ile bildirilmiştir. Bu yazıya istinaden EÖK ile birlikte tüm AD' larının katılımıyla DUÇEP 2024'e uygun olarak ders kapsamaları güncellenmiştir. Birim kalite sayfasında DUÇEP uyum çalışmaları başlığında paylaşılmıştır. Derslerin haftalık konularında uyum ile ilgili değişiklikler Ders bilgi paketinden örneklerle sunulmuştur.

SDU DHF' nin Program yeterlilikleri DUÇEP 2024' E uygun olarak tekrar gözden geçirilmiş ve güncellenmiş (karar yazıları kanıtı), DUÇEP 2024 Mezun yeterlilikleri ile SDÜ DHF' nin güncel program yeterlilikleri, TYYÇ ile SDU Program yeterlilikleri matrisleri hazırlanmıştır. ayrıca Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Tablosu ve Belirtiler ve Bulgular ile "Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar" Eşleştirme Tablosu" hazırlanarak çakışmaların önüne geçilmiştir. Bu matrisler de linkinde bulunmaktadır. Konu hakkında 2024-2025 Eğitim Öğretim Akademik Kurulu' nda da görüşülmüş ve öğretim üyelerine gerekli bilgi verilmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 1 EÖK ve FK kararları

TS 2.7 ders bilgi paketi izlem süreci

TS 2.7 DUÇEP 2024' e uygun hale getirilmiş ders içerikleri

TS 2.7 DUÇEP 2024' e uygun içeriklerin hazırlanması ile ilgili örnek yazışmalar (Sayfa 6, İlk Yardım ve Acil Dersi)

TS 2.7 DUÇEP uyumluluk ilk yardım ve acil yazısı

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdek-egitimprogramlari>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/anahtar-performans-gostergeleri/ducep-2024-uyum-calismalari-16151s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/anahtar-performans-gostergeleri/ducep-2024-uyum-calismalari-16151s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-genel-kurulu-toplantisi-15-ekim-2024-tarihinde-saat-1400te-konferans-salonunda-gerceklestirildi-48601h.html>

TS.2.8. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunulmalıdır.	Eğitim programının yapısı içerisinde bir ders veya dersin bir bölümü (uygulama) olarak tanımlanmalıdır. Öğrencinin ders kapsamında yapması gereken faaliyetleri tanımlanmalı ve ölçülebilir olmalıdır. Öğrencinin klinik ortama oryantasyonu için gereken planlama yapılmalı ve uygulanmalıdır.	Öğrencinin klinik ortama oryantasyonuna ait kanıtlar Öğrencilerin klinik gözlem gruplarının listesi, Ders dosyası içerisindeki tanımlayıcı bilgiler, Değerlendirme yöntemlerine yönelik bilgiler,
---	---	--

Fakültemizde 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başlangıcında, 19.09.2023 Salı günü saat 9:00 da Dekan Yardımcısı ve Eğitim Öğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Zuhâl YETKİN AY, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Erdal EROĞLU ve Fakülte Sekreteri GülEmine ŞENER tarafından oryantasyon ve Prof. Dr. Şakir ŞAHİN tarafından iş güvenliği eğitimi verilmiştir. Oryantasyon eğitimi kapsamında üniversitenin, akademik, sosyal ve kültürel imkanları, yönerge ve yönetmelikler, derslerin işlenişi hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencilerimize bu eğitime ek olarak Yeşilay Bağımlılıklarla Mücadele ve Emniyet Narkogençlik Eğitimi verilmiştir. Ayrıca laboratuvar, derslikler, yemekhane, idari bürolar, öğrenci çalışma salonları, konferans ve seminer salonları tanıtılmıştır.

Fakültemizde 4. Sınıf klinik uygulama ve 5. Sınıf staj derslerinden önce anabilim dalı kliniklerinde iş sağlığı ve güvenli eğitimi ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Ayrıca iş güvenliği konusunda diş hekimliği fakültesi öğrencilerine yönelik bir sertifikasyon programı oluşturulma süreci yürütülmektedir. Bu sertifikanın tüm öğrenciler tarafından alınması zorunlu kılınacaktır.

Öğrencinin ders kapsamında yapması gereken faaliyetler hem ders bilgi paketlerinde hem de Öğrenci Bilgilendirme rehberlerinde yer almaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.8 Staj İş güvenliği eğitim formu

TS 2.8 4.sınıf örnek imzalı eğitim formu

TS. 2.8 İş Güvenliği Sertifikasyon programı yazışmaları

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-1-sinif-ogrencilerine-oryantasyon-yapilarak-is-guvenligi-egitimi-yesilay-bagimliliklerle-mucadele-ve-emniyet-narkogenclik-egitimi-verilmistir-47943h.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-2024-2025-egitim-ogretim-yili-16467s.html>

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

TS.2.9. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.	Eğitim programının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem/yöntemler belirlenmeli ve iç paydaşlar bilgilendirilmelidir. Eğitim programının değerlendirilmesindeki süreçler açıkça tanımlanmış olmalıdır. İç ve dış paydaşların bu süreçlerde yer alması sağlanmalıdır. Program değerlendirme süreçleri eğitim yönetimiyle ilgili diğer komisyonlarda görev almayan üyelerden oluşan bağımsız bir komisyon tarafından yürütülmelidir. Eğitim programı değerlendirme süreçleri güvence altına alınmalıdır. Program değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır	Program değerlendirme komisyonu üyeleri, çalışma usul ve esasları ve sorumluluklarına ait belge Program değerlendirme süreç ve yöntemlerini tanımlayan yönetmelik/yönerge Periyodik olarak hazırlanan program değerlendirme raporları Programın iyileştirilmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanımına ilişkin örnekler Sürece ilişkin tutanak ve kararlar Eğitim programının oluşturulması ve/veya güncellemesinde paydaşların katılımını gösteren anketler, yapılmış toplantı tarihleri, toplantı tutanakları, katılımcı listeleri Sonuçların eğitim programına yansıtıldığını gösteren müfredat güncelleme tarihleri Gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar Sürece iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar Program değerlendirme süreçleriyle ilgili kanıtlar/belgeler Mezunlardan alınan geri bildirimler
---	---	---

Program değerlendirme komisyonu her Eğitim Öğretim yılı başından beri alınmış olan tüm Fakülte Kurulu Kararları, Eğitim Öğretim Kurulu Kararları, Anabilim Dalları tarafından gönderilen öğrenci, öğretim üyesi, ders ve klinik geri bildirim anketlerine ilişkin sonuçlar, Fakültemiz öğrenci temsilcileri tarafından yapıları toplantı tutanakları ve iletilen geri bildirimler ile mezun geri bildirim anketlerini değerlendirerek bir rapor hazırlamaktadır. Bu raporlar Eğitim Öğretim Kurulu tarafından görüşülerek gerekli değişiklik ve düzenlemelere olanak tanınmaktadır. Program değerlendirme komisyonu 10.12.2024 tarihinde yapılan 1. Eğitim Öğretim Çalıştayı' na da davet edilmiştir. Böylece eğitim öğretim planlamalarına da katılımları sağlanmıştır.

Program değerlendirme komisyonu çalışma usul ve esasları oluşturularak Birim Kalite Komisyonu ve Fakülte Kurulu kararlarıyla (23.12.2024 tarihli ve 3 sayılı Fakülte Kurulu Kararı) yürürlüğe girmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu görevlendirme yazısı

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonunda değerlendirme talebi yazısı

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu çalışma usul ve esasları ile ilgili Fakülte Kurulu kararı

TS 2.9 Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Program Değerlendirme

Komisyonunun Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar

TS. 2.9 1. Eğitim Öğretim Çalıştayı raporu ile ilgili FK kararı

TS. 2.9 1. Eğitim Öğretim Çalıştayı raporu

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/dekanimiz-prof-dr-murat-maden-baskanliginda-1-egitim-ogretim-calistayi-gerceklestirilmistir-49734h.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/oz-degerlendirme-raporu/program-degerlendirme-komisyonu-raporu-14995s.html>

TS.2.10. Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılabilecek uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır.	Fakülte'deki uzaktan eğitim uygulamalarının; - eğitim programının hangi yeterlikleri karşılamaya yönelik olarak tasarlandığı, - eğitim programının yapısına uygunluğu, - hangi ortamların ve yöntemlerin kullanılacağı, - öğrencilerin nasıl değerlendirileceği, - çevrimiçi sınav güvenliğine yönelik süreçler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır. Gerekli altyapı, donanım ve internet erişim olanakları vb. sağlanmalıdır. Fakültenin bilişim teknolojileri güncel olmalı ve teknolojik destek verecek teknik kadro sağlanmalıdır. Eğitici-öğrenci etkileşimine olanak sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Uzaktan eğitim konusunda öğrenci uyum eğitimleri ve eğitici eğitimleri düzenlenmelidir. Öğrencilerin uygulamalara katılım, kazanım ve gelişimleri izlenmelidir. Uzaktan eğitim etkinlikleri ile ilgili öğrenci ve eğitici geri bildirimleri alınmalı ve niteliğin geliştirilmesine yönelik planlar yapılmalıdır.	Yönetmelik/yönergede uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin tanımlamalar Uzaktan eğitim konusunda eğitimcilerin belgelendirilmesi ve eğitime ilişkin kanıtlar Uzaktan eğitim konusunda öğrencilere bilgilendirme yapıldığı ve iletişim sağlandığına ilişkin kanıtlar (çevrimiçi uyum eğitimi, toplantı-duyuru kanıtları, geri bildirimler vb.) Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğrenci ve eğitici geri bildirimleri örnekleri ve değerlendirme raporları Uzaktan eğitimi kapsayan program değerlendirme raporları ve nitelik geliştirme ile ilgili karar ve tutanaklar.
---	--	---

Fakültemizde uzaktan eğitim ile ilgili ölçme değerlendirme ve yayın konusunda ilgili yönergeyi esas almaktadır. Uzaktan eğitim ile ilgili fakültemize ait Olağanüstü Durumlarda Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar da oluşturulmuş ve birim kalite sayfasında birime özgü uygulamalar kısmında paylaşılmıştır. Halen 1. sınıfın ortak zorunlu dersleri uzaktan eğitim yolu ile verilmektedir.

Fakültenin bilişim teknolojileri güncel olup destek verecek teknik kadro bulunmakta, sorun yaşandığında talep-takip sistemi üzerinden gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/e-ders-degerlendirme-ve-yayin-yonergesi-yonergesi.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/olaganustu-durumlarda-derslerin-yurutulmesi-ve-sinavlarin-yapilmasi-ile-ilgili-usul-ve-esaslar-23102024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/2024-2025-guz-yy-ders-programi-guncel-14102024.pdf>

GS.2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.	Eğitim programı içinde ulusal ve uluslararası düzeyde fakülte dışı etkinliklere katılma fırsatı sağlanmalıdır.	Yapılan fakülte dışı etkinliklere ilişkin belgeler Fakülte dışı etkinliğe katılan öğrencilerin kayıtları, etkinlik broşürleri, web sayfası linkleri.
--	--	---

2025 Ocak ayında Eskişehir’ de gerçekleşecek TDB Öğrenci kongresi’ ne dair duyuru paylaşılmış, 15 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Eylül 2024’ de İstanbul’ da gerçekleşin FDI Dünya Dış Hekimliği Kongresi’ ne 4. Sınıf öğrencimiz Aslı Lidya ÇITAK TDB Uluslararası Değişim Sorumlusu göreviyle "Yetkinlikler" ve "Dijital Eğitim" konularının ele alındığı "Tematik Toplantı"’ sına katılmıştır. Ayrıca aynı kongreye 2 sayıda öğrencimiz katılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 4.3 Asli Lidya Citak Izin Yazisi

https://www.tdb.org.tr/icerik_goster.php?Id=4634

TS 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

TS.3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.	Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları; -güvenilirliğe ve geçerliliğe sahip olmalıdır. -kazanımları ölçmeye yönelik olarak tasarlanmalıdır. Uygulamalı derslerde dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi gibi objektif değerlendirme araçları (rubrik) kullanılmalıdır. Öğrencinin öğrenmesini destekleyecek geri bildirimler içermelidir.	Sınav hazırlığında kullanılan belirtke tabloları, soruların kazanımlarla ilişkilendirildiği tablolar, sınavların madde analizlerine ilişkin belgeler, sınav ve madde analiz sonuçlarının programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması, madde analizi sonuçlarına göre yapılan iyileştirmelere ilişkin belgeler) Uygulamalara yönelik objektif değerlendirme araçlarının kullanıldığını gösteren belgeler Öğrencinin iyi ve gelişime açık yönlerinin öğrenci ile paylaşıldığını gösteren geri bildirim belgeleri
---	--	--

DEPAD SDU 2023 Gelişme raporunda şu ifade yer almaktadır:

“Kullanılmakta olan öğrenci değerlendirme yazılımı (Orion-Soft) yeni bir yazılım ile (EXAMOD) değiştirilmiştir. Yeni yazılıma sisteme eğiticiler ve öğrenciler tanımlanmakta ve bahar yarı yılında öğrenci değerlendirmesinde kullanılmak üzere eğitimler planlanmaktadır.”

Fakültemizde 2023-2024 güz döneminde üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'nın İn vivo Yazılım ve Teknoloji Anonim Şirketi ile yapmış olduğu anlaşma sonrasında EXAMOD yazılımı kurulmuştur. Sisteme eğiticiler ve öğrenciler tanımlanmış ve bahar yarıyılında öğrenci değerlendirmesinde kullanılmak üzere eğitimler yapılmış ve kullanılmış, 2024-2025 EÖY' de de kullanımına devam edilmiştir. Her sınav sonrasında sınav madde analizleri derslerin verildiği Anabilim Dallarında görüşülmüş ve Program Değerlendirme Komisyonu tarafından da raporlanmıştır. Öğrenciler sınav sonrasında sorularla ilgili istatistiksel değerlendirmelerini görebilmektedirler.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024 (5. ve 6. Sayfalar)

TS 3.1 EXAMOD Sınav madde ayırt edicilik örneği

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/oz-degerlendirme-raporu/program-degerlendirme-komisyonu-raporu-14995s.html>

TS.3.2. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.	Eğitim programının farklı evrelerinde (klinik öncesi ve klinik dönem) elde edilmesi istenen kazanım düzeylerine uygun ve çeşitlendirilmiş yöntemlerle değerlendirme yapılmalıdır.	Klinik öncesi ve klinik döneme ait farklı öğrenme düzeylerini gösteren sınav örneklerine ait belgeler Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçlarının etkinliğinin izlenmesi ve yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar
---	---	---

Öğrencilerimizin klinik öncesi ve klinik döneme ait farklı öğrenme düzeylerini gösteren sınavlar yapılmakta, sınav sisteminden sonuçlarla ilgili istatistikler elde edilmekte, kurullarda görüşülmekte, Program Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmekte ve önerilerde bulunmaktadır. Öğrenci bilgilendirme rehberlerinde yapılan uygulama, sınav vb öğelerin ne olduğuna dair bilgiler bulunmakta ve öğrencilerimizle akademik yıl başlamadan paylaşılmaktadır.

DEPAD çıkış bildirgesinde ziyaret sonuç raporunda “*Farklı olguların görülebilmesine yönelik seminer, olgu tartışması, beyin fırtınası, tedavi planlaması gibi etkinliklerin yapılmakta olduğu belirlenmiş olup ...*” ifadesiyle eğitim yöntem çeşitliliğimize atıfta bulunmuş, gelişme sağlayacak konular arasında “Kurumun simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları bulunmamaktadır. Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlanmasına yönelik planlamalar yapılması tavsiye edilmektedir” ifadesini kullanmıştır. Bu konuda gerekli girişimler yapılmıştır. Ayrıca klinik öncesi eğitimde öğrencilerin çekilmiş diş ve/veya rezin esaslı dişler üzerinde gördükleri eğitimlere ek olarak gerçeğe yakın geri bildirimler veren “dental simülatör” olarak adlandırılan cihazlarda da eğitim görmesi amacıyla girişimler yapılmış ve alım süreci ile ilgili görüşmeler devam etmektedir.

Böylece öğrencilerimiz çeşitlendirilmiş yöntemler ile eğitim görecekler ve bunların değerlendirilmeleriyle farklı yöntemlerin kullanımı alımların yapımı durumunda söz konusu olabilecektir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024

TS 3.2 Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu simüle hasta istihdamı ile ilgili yazışmalar

TS 3.2 Simülatör alımı ile ilgili talep yazışmaları

TS 3.2 Performans sınav kriterlerinin belirlenmesine dair yazı ve öğrenci bilgilendirme rehberinden örnekler

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

TS.3.3 Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır.	Kurumun ölçme-değerlendirme süreçleri yönetmelik/yönerge ile tanımlanmalı ve güvence altına alınmalıdır. Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçlarının izlenmesi ve geliştirilmesi komisyon faaliyetleri ile tanımlanmalı ve yürütülmelidir. Sınav takvimi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri iç paydaşlara duyurulmuş olmalıdır.	Ölçme-değerlendirme süreç ve yöntemlerini tanımlayan yönetmelik/yönerge Ölçme-değerlendirme sürecini gösteren iş akış planı Ölçme-değerlendirme komisyonu üyeleri, çalışma usul ve esasları ve sorumluluklarına ait belge Ölçme-değerlendirme komisyonu üyeliği için ölçme-değerlendirme eğitici eğitimini almış olma koşulunun, güvence altına alındığını gösteren belgeler Ölçme-değerlendirme komisyonunda görev alan üyelerin ölçme değerlendirme eğitimini aldığını kanıtlayan belgeler Ölçme-değerlendirme etkinliğinin izlenmesi ve yapılan iyileştirmelere ilişkin belgeler Ölçme-değerlendirme komisyonunun düzenli faaliyetlerini gösteren toplantı tutanakları İzleme ve değerlendirme sonuçları ile geliştirme çalışmalarının iç paydaşlar ile paylaşıldığını gösteren belgeler
--	--	--

Fakültemizde Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşumu bulunmamakla beraber, ölçme ve değerlendirme süreçleri yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış, ders bilgi paketleri ve öğrenci bilgilendirme rehberlerinde yer almıştır. Sınav takvimi ve ölçme değerlendirme yöntemleri iç paydaşlara ana sayfamızdan duyurulmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili konular Anabilim Dalı Kurullarında, Eğitim Öğretim Kurulu toplantılarında, Program Değerlendirme Komisyonu toplantılarında ve Fakülte Kurulu toplantılarında görüşülmektedir.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-dis-hekimligi-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-23082023.pdf>

<https://mys.sdu.edu.tr/Mevzuatlar/yonergeler>

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=2101#>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-14857s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/sinav-tarihleri-1664s.html>

TS.3.4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir.	Sınav geri bildirimlerinin paylaşıldığı ortamlar oluşturulmalı ve gerekli duyurular yapılmalıdır. Uygulamaların değerlendirilmesinde geri bildirim olarak sağlayan objektif değerlendirme araçları kullanılmalıdır.	Sınav geri bildirimlerinin paylaşıldığına yönelik kanıtlar Objektif değerlendirme araçları
--	--	---

Sınavlar sonrasında öğrencilerimizle sınav değerlendirmelerinin yapıldığı dersler bulunmakta ve bu dersler ders akışları kapsamında öğrenci bilgilendirme rehberlerinde bulunmaktadır. Kullanılan EXAMOD programında da öğrenciler sınav sorularıyla ilgili analizleri görebilmektedirler.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 3.4 Sınav geri bildirimleri yapıldığına dair örnekler

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-2024-2025-egitim-ogretim-yili-16467s.html>

TS.3.5. Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimi verilmelidir.	Öğretim elemanları ölçme-değerlendirme eğitimi almalıdır	Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme ile ilgili almış oldukları eğitim etkinliklerine ait belgeler, Ölçme-değerlendirme eğitimi tarihleri, katılımcı listeleri, eğitim içeriği ile ilgili belgeler Ölçme değerlendirmeye dair toplantı tutanakları
---	--	---

Eğiticilerin eğitimi süreci yeni gelen öğretim üyelerinin de katılımı ile devam etmektedir. Yeni öğretim üyeleri üniversitemizin hizmet içi eğitim kapsamında öğretim tasarımı, ölçme ve değerlendirme, etkili sunum teknikleri ve hitabet gibi başlıklardan oluşan alanlarında uzman öğretim elemanları tarafından hazırlanmış içeriğe <https://hiem.sdu.edu.tr/my/> linkinden ulaşabilmekte ve eğitimlerini tamamlamaktadırlar. 2023 yılı DEPAD Gelişim Raporu değerlendirmesi sonucunda yer alan *“Eğiticilerin eğitimi süreci yeni gelen öğretim üyelerinin de katılımı ile devam etmektedir. Yapılan ve hali hazırda devam etmekte olan eğiticilerin eğitimi sonrasında, öğretim elemanlarından verimliliğe etkisiyle ilgili somut, kanıta dayalı izleme yapılması ve iyileştirilme amacıyla geri bildirim alınması konusunda çalışmalar planlanmaktadır.”* ifadesi uyarınca eğiticilerin eğitimi sonrasında öğretim elemanlarından verimliliğe etkisiyle ilgili somut, kanıta dayalı izleme yapılması ve iyileştirilme amacıyla geri bildirim alınması konusunda çalışmalar yapılmıştır. Geri bildirim anket sonuçları Birim Kalite sayfasında birim anket raporları kısmında paylaşılmıştır. Ölçme değerlendirme ve soru hazırlama ile ilgili eğitime dair planlamaları yapılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 3.5 Eğitimcilerin eğitimi yönergesi

TS 3.5 Eğiticilerin eğitimi

TS 3.5 Eğitici-gelisimi-programi-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğiticilerin-egitimi-ogretim-uyesi-geribildirim-anketi-sonuclari-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğiticilerin eğitimi planlama yazısı

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/oz-degerlendirme-raporu/birim-anket-raporlari-15575s.html>

GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.	Ölçme-değerlendirmede güncel yöntemlere yer verilmelidir.	Yeni uygulama örneklerine dair belgeler ve planlanan çalışmalar (hasta geri bildirimleri, akran değerlendirmeleri)
---	---	--

2025-2026 Eğitim Öğretim yılında uygulanmak üzere yeni uygulama örneklerine dair planlanmalar yapılacaktır.

TS 4. Öğrenciler

TS.4.1. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.	Öğrencilerin eğitim süresi boyunca görev ve sorumlulukları, eğitim ortamlarının kuralları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.	Yönetmelik ve yönergeler Eğitim ortamlarının kurallarına ilişkin belgeler Öğrenci bilgilendirme rehberleri
--	--	--

Öğrencilerimiz eğitim süresi boyunca fakültemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi' ne ve yönergede bulunmayan konularla ilgili üniversitemiz Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' ne tabidir. Uymak zorunda oldukları eğitim ortamlarının kullanımı ile ilgili kurallar Öğrenci bilgilendirme rehberlerinde yer almakta ve her EÖY' nda güncellenerek paylaşılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-dis-hekimligi-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-23082023.pdf>

<https://mys.sdu.edu.tr/Mevzuatlar/yonergeler>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/ogrenci-bilgilendirme-rehberi-14857s.html>

TS.4.2. Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır.	Sosyal, idari ve akademik alanlarda; öğrencilerle farklı yöntem ve ortamlar kullanılarak iletişim sağlanmalıdır.	Öğrencilerle yapılan yüz yüze ve teknoloji tabanlı iletişim ortamlarının oluşturulduğu ve duyurulduğu ile ilgili kanıtlar Akademik danışmanlık sistemine ilişkin kanıtlar Öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmelere yönelik kanıtlar Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlikler (öğrenci kongreleri, beyaz önlük töreni, oryantasyon, kermes, şenlikler, sanatsal ve sportif organizasyonlar vb.) Öğrenci işleri bürosunun öğrencilerle iletişim ve duyuru yöntemlerine ilişkin kanıtlar Web sayfası bilgilendirmeleri
---	--	---

Akademik danışmanlık uygulamaları devam etmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz fakülte kararlarına katılımda temsil edilmektedir.

Öğrencilerimize yönelik etkinlik kanıtları aşağıda sunulmuştur. Öğrenci işleri bürosu öğrencilerle iletişimini yüz yüze, fakülte web sayfası ve Whats app grupları ile sağlamaktadır. Fakültemiz ana sayfasında duyurular kısmında sınav takvimi, ders programı vb duyurular yer almaktadır.

SDÜDHF öğrencilerin talepleri doğrultusunda mesleki etkinlikler düzenlemektedir. Toplantı, panel ve benzeri buluşmalarda konu hakkında ilgili konuşmacılar bilgi paylaşımı yapmakta ve öğrencilerle karşılıklı soru alışverişinde bulunmaktadır. Fakültemiz konferans salonunda, 19 Nisan 2024 tarihinde, Prof. Dr. Yurdanur Uçar ve Prof. Dr. Gülperi Koçer tarafından "Dijital Diş Hekimliği Uygulamaları" kapsamında sunumlar gerçekleştirildi.

18 Ekim 2024 tarihinde 5. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak İzmir Tınaztepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hüseyin Kurtulmuş tarafından "Uyku apnesi ve Horlamada Tanıdan Tedaviye kadar Diş Hekiminin Rolü ve Diş Hekimliği Uygulamaları" başlıklı sunum yapılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 4.2 Öğrenci-danismanligi-yonergesi-16112020

TS 4.2 Akademik danışmanlık yazıları

TS 4.2 Akademik Danışmanlık Görüşme Örnekleri

TS 2.4 Öğrenci temsilcilerinin kararlara katılımı ile ilgili belgeler

TS 4.2 Öğrenci temsilci toplantısı kararları ile ilgili birimler arası yazışmalar

TS 4.2 Öğrenci temsilci toplantısı kararları ile ilgili birimler arası yazışmalar 2

TS 4.2 masa tenisi turnuvası

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-dekan-yardimcisi-prof-dr-zuhal-yetkin-ay-in-baskanliginda-gerceklestirilen-toplantida-egitim-ogretim-kurulu-uyeleri-ve-fakultemiz-sinif-temsilcileri-bir-araya-geldi-49733h.html>

<https://dishek Hastane.sdu.edu.tr/tr/haber/dijital-dis-hekimligi-uygulamalari-kapsaminda-sempozyum-duzenlendi-46207h.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/5-sinif-ogrencilerimize-yonelik-olarak-uyku-apnesi-ve-horlamada-tanidan-tedaviye-kadar-dis-hekiminin-rolu-ve-dis-hekimligi-uygulamalari-baslikli-sunum-yapilmistir-48840h.html>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/12531/genc-dis-hekimi-adaylari-beyaz-onluklerini-giydi>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-1-sinif-ogrencilerine-oryantasyon-yapilarak-is-guvenligi-egitimi-yesilay-bagimliliklerle-mucadele-ve-emniyet-narkogenclik-egitimi-verilmistir-47943h.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-agiz-ve-dis-sagligi-toplulugu-adis-tarafindan-16-20-aralik-2024-tarihleri-arasinda-masa-tenisi-turnuvasi-duzenlenmistir-50021h.html>

<https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/kariyer-psikolojik-danismanligi/kariyer-psikolojik-danismanligi-11590s.html>

<https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/kariyer-danismanligi/kariyer-danismanligi-9268s.html>

TS.4.3. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir.	Sosyal sorumluluk projelerinde öğrencilerin yer almaları desteklenmelidir. Öğrencilere sosyal sorumluluk projeleri kapsamında bilgilendirme yapılmalıdır.	Sertifika, ödül uygulamaları Akademik başarıya katkı Kongre veya kurs katılımının sağlanması Sosyal sorumluluk projelerinin tarihleri, listesi, katılımcı listesi, sosyal medya kanıtları, ilanlar vb. Paydaş geri bildirimleri
--	--	---

Öğrencilerimizin kongre katılımları teşvik edilmektedir. Kongre duyuruları öğrencilerle fakültemiz binasında bulunan duyuru tablosunda paylaşılmaktadır.

2025 Ocak ayında gerçekleşecek TDB Öğrenci kongresi' ne dair duyuru paylaşılmış, 15 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Eylül 2024' de İstanbul' da gerçekleşin FDI Dünya Dış Hekimliği Kongresi' ne 4. Sınıf öğrencimiz Aslı Lidya ÇITAK TDB Uluslararası Değişim Sorumlusu göreviyle "Yetkinlikler" ve "Dijital Eğitim" konularının ele alındığı "Tematik Toplantı" sına katılmıştır. Ayrıca aynı kongreye 2 sayıda öğrencimiz katılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin katıldığı ağız sağlığı taramaları ve eğitimler verilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 02-05 Nisan 2024 tarihleri arasında ilimiz okul öncesi ve ilkokul beden eğitimi öğretmenlerine düzenlenen program kapsamında, her gün iki oturum olmak üzere, ağız-dış sağlığına yönelik travmatik yaralanmalar ve koruyucu yaklaşımlar konusunda 1110 öğretmenin katılımıyla gerçekleşen eğitim verilmiştir, web sitemizde bulunmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 4.3 Asli Lidya Cıtak İzin Yazısı

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/ilimiz-okul-oncesi-ve-ilkokul-beden-egitimi-ogretmenlerine-duzenlenen-program-kapsaminda-agiz-dis-sagligina-yonelik-travmatik-yaralanmalar-ve-koruyucu-yaklasimlar-konusunda-egitim-verilmistir-46115h.html>
https://www.tdb.org.tr/icerik_goster.php?Id=4634

TS.4.4 Öğrenciler ulusal /uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetler konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır.	Öğrenciler öğrenci değişim programı ile diğer ulusal/uluslararası dış hekimliği fakültelerinde eğitim görme konusunda bilgilendirilmeli ve özendirilmelidir.	Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilerin bilgilendirildiğine ait belgeler (afiş, e-mail, mesaj vb.)
--	--	--

Öğrencilerimize ulular arası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bahar yarıyılında daha geniş katılım için anket uygulanarak çevrim içi ya da yüz yüze yapılması planlanmaktadır

Ekler ve kanıt linkleri

TS 4.4 ADIS Toplantı

GS.4.1 Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.	Öğrencilerin proje yazma ve bilimsel araştırma yapma ile ilgili bilgi ve tecrübelerini geliştirmek için olanaklar sağlanmalı ve eğitim ortamları oluşturulmalıdır.	Öğrencilerin proje yazma ve bilimsel araştırma yapma ile ilgili gerekli bilgi ve tecrübelerini destekleyecek olanaklarla ilgili kanıtlar Öğrencilerin tamamlamış olduğu veya bir projeye dahil olduğunu gösteren kanıtlar
---	--	--

Öğrencilerimize proje yazma ve bilimsel araştırma yapma konusunda teşvik etmek ve bilgilendirmek amacıyla duyurular ve toplantılar yapılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 2.4 TÜBİTAK 2209 farklı disiplinlerle öğrenci projesi

TS 2.4 TUBİTAK 2209-a destek programına başvuru örnekleri

GS 4.1 Proje yönetimi ve hibe destekleri eğitimi

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-akreditasyon-kalite-calismalari-kapsaminda-lisans-ogrencilerimizin-bilimsel-ve-akademik-gelisimini-tesvik-etmek-amaciyla-arastirma-projelerine-basvuru-kosullari-ile-ilgili-tanitim-yapildi-46470h.html>

5. AKADEMİK KADRO

TS.5.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.	Akademik kadrolar yapılandırılırken izlenecek temel ilke ve politikalar bulunmalıdır. Kadro politikası, fakültenin eğitim yapısı, yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmeti yükünü gözetken kriterler içermelidir. Akademik kadro; bu kriterler çerçevesinde ve mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş ve kıdem durumları, gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmelidir.	Fakültenin akademik kadro yapısını tanımlayan tablolar Eğitim, araştırma ve tedavi hizmeti ile ilgili iş yükü analizi, kişi başına düşen eğitim etkinliği değerlendirilmesi gibi çalışma örnekleri Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı Akademik kadronun eğitim/araştırma/ağız-dış sağlığı hizmetlerini ve iş yükünü (birden fazla programda görevli ise tümünü kapsayacak şekilde ve lokasyonları ile birlikte) gösteren haftalık, aylık ve yıllık programlar
---	---	---

DEPAD 2023 Gelişim raporunda şu ifadelere yer verilmiştir:

“Protetik diş Tedavisi, Ağız Dış Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Periodontoloji ve Pedodonti Ana Bilim Dallarına birer Doktor Öğretim Üyesi atanması sağlanmıştır. Endodonti ve Periodontoloji Ana Bilim Dallarına birer Doktor Öğretim Üyesi daha atanma süreci devam etmektedir. Fakülte halihazırda 38 öğretim üyesi ile çalışmalarına devam etmektedir.

Saha ziyareti sonrası raporunda gelişime açık yön olarak, komisyonlarda görev yapan akademik ve idari personelin görev ve sorumlulukları ile komisyonların işleyişi konusundaki farkındalıklarının arttırılmasının gerekli olduğu bildirilmiştir. Fakültede, komisyonlar ile ilgili güncellemelerle, her öğretim üyesinin farklı komisyonlarda görev almasını sağlanması ile, yeni katılan öğretim üyelerin de bu komisyonlara dahil edilmesi ile görev ve sorumluluk bilinci ve farkındalıklarını arttırılmaya çalışılmaktadır.

Eğitiminin eğitimi programları sonrasında, öğretim elemanlarından verimliliğe etkisiyle ilgili somut, kanıta dayalı izleme yapılması ve iyileştirilme amacıyla geri bildirim alınması konusunda çalışmalar planlama aşamasındadır.”

Şu anda fakültemizde 12 Profesör, 15 Doçent, 12 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 39 Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. 3 adet de Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Toplam öğrenci sayımız 696 olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 18 dir.

2024 yılı içinde 5’ i Dr. Öğretim Üyesi 1’ i Prof. Dr. olmak üzere 6 öğretim üyemiz açıktan atama ile akademik kadromuza kazandırılmış, 2’ si bu açıktan atanan öğretim üyelerinden olmak üzere 6 öğretim üyemiz Doç. Dr. unvanını almaya hak kazanmış ve kadrolarına atanmış, 1 öğretim üyesi ise Prof. Dr. kadrosuna yükseltilmiştir. Daha önce kurumumuzdan ayrılan 1 öğretim üyesi Prof. Dr. unvanı ile tekrar aramıza dönmüş, 1 Dr. Öğretim Üyesi ise

kurumumuzdan ayrılmıştır. Anabilim Dallarımıza açıktan atama ile öğretim üyesi katılması planlamaları ve çalışmaları devam etmektedir.

Fakültede, komisyonlar ile ilgili güncellemelerle, her öğretim üyesinin farklı komisyonlarda görev almasını sağlanması ile, yeni katılan öğretim üyelerin de bu komisyonlara dahil edilmesi ile görev ve sorumluluk bilinci ve farkındalıklarını arttırılmaya devam edilmektedir.

Eğiticinin eğitimi programları sonrasında, öğretim elemanlarından verimliliğe etkisiyle ilgili somut, kanıta dayalı izleme yapılması ve iyileştirilme amacıyla geri bildirim alınması konusunda çalışmalar yapılmış ve geri bildirim anketleri elde edilmiş ve raporlanarak hem ana sayfamızda hem de üniversitemiz Kalite Komisyonu ile paylaşılmıştır.

Saha ziyareti raporunda bahsedilen tüm yönetim ve yürütme koşulları devam etmektedir. Gelişime açık yönler kısmında ise tüm Anabilim Dalı Başkanları' nın dış hekimi olması önerilmektedir. Restoratif Diş Tedavisi AD Başkanı' nın görev süresi Mart 2024' de dolmuştur. Anabilim dalında bulunan 4 doktor öğretim üyesi doçentlik başvurusunda bulunmuş ve Doçent unvanını almış ve ayrıca kadrolarına atanma süreçleri devam etmektedir. Mart 2024 yılında anabilim dalı başkanı seçim yoluyla değişmiştir. Ancak bahsedilen dış hekimi olmayan öğretim üyesinin şahsi eğitim alt yapısından faydalanmak amacıyla Klinik Bilimler Bölüm Başkanlığı altında Temel Tıp Bilimleri AD açılması planlanmış, YÖK' e başvuru yapılmış (02.01.2023), reddedilmiş, ancak tekrar başvuru yapılmış (05.12.2023) sürecinin sonucu yine red olmuştur. Ancak bu öğretim üyemiz hali hazırda İmmünoloji ve Mikrobiyoloji derslerine girmektedir ve DUÇEP 2024 uyumu için de ders içeriklerinde (laboratuvar uygulamaları) güncellemeye yönelik yazışmalar yapılmıştır. Kendisinin mesleki birikiminden yararlanılmaktadır, ancak idari ve eğitim kurulları ya da ilgili komisyonlarda bir görevi bulunmamaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 3.5 Egiticilerin-egitimi-ogretim-uyesi-geribildirim-anketi-sonuclari-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Egitici-gelisimi-programi-raporu-2024-13122024

TS 5.1 Kadro planlaması ile ilgili belge

TS 5.1 SDÜ Kalite Komisyonu ile egiticilerin eğitimi geri bildirim anketinin paylaşıldığına dair belge

TS 5.1 Doç. Dr. Özge Kam Hepdeniz' in AD Başkanı olarak görevlendirme yazısı

TS 5.1 Temel Tıp Bilimleri AD açılması yazışmaları

TS 5.1 Mikrobiyoloji dersi DUÇEP 2024 uyum yazışmaları

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/oz-degerlendirme-raporu/birim-anket-raporlari-15575s.html>

TS.5.2. Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.	Dış hekimliği fakülteleri, kadro gelişimine yönelik planlama yaparken; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun niteliğini geliştirecek olan stratejileri oluşturmalı, bunları ölçülebilir hedeflere dönüştürmeli ve performans göstergelerini belirleyerek sürekli izlemelidir.	Akademik kadroya yönelik stratejik planlama kanıtları
---	---	---

Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Fakültenin akademik kadrosunun geliştirilmesi amacıyla Anabilim Dallarından kadro talepleri alınmakta, Personel İşleri Daire Başkanlığı' na iletilmekte ve kadro ilanı verilerek atamalar yapılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 5.1 kadro planlaması ile ilgili belge

TS 5.1 kadro talebi ile ilgili örnek belge

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)

TS.5.3. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakati ve yetkinliği gözetken fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.	Her öğretim elemanının 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenler dışındaki kuruma özgü görev ve sorumluluk tanımlamaları, eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, araştırma, sağlık hizmeti sunumu ve faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır. Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yükseköğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurulun aldığı kararlar, Sağlık Bakanlığı tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde periyodik olarak güncellenmelidir. Seçim, atama ve yükseltmeler kurumsal amaç ve hedeflerle uygun akademik liyakati ve yetkinliği gözetken, fırsat eşitliği sağlayan kriterler çerçevesinde gerçekleştirilmelidir.	Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterlerini gösteren belgeler Üniversite ve fakültenin akademik kadrosunun geliştirilmesi ile ilgili stratejik planında belirlenmiş hedeflerin dönem/performans raporları ve uyumsuzluk halinde iyileştirici faaliyetler Atama süreçleri ile ilgili tutanak ve raporlar
--	---	---

Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Fakültenin akademik kadrosunun geliştirilmesi amacıyla Anabilim Dallarından kadro talepleri alınmakta, Personel İşleri Daire Başkanlığı' na iletilmekte ve kadro ilanı verilerek atamalar yapılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 5.1 Kadro planlaması ile ilgili belge

TS 5.1 Kadro talebi ile ilgili örnek belge

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)

TS.5.4. Akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.	Akademik kadronun görev, yetki, sorumlulukları tanımlanmalı ve duyurulmalıdır.	Öğretim elemanlarının akademik görev, yetki, sorumluluklarının tanımlandığı belgeler ve ilgili duyurular
--	--	--

Akademik personelimiz 2547 sayılı YÖK kanununa tabidir. Görev tanımları ve yetki ile sorumlulukları ilgili kanunda belirtilmiştir. Üniversitemiz ve fakültemiz ana sayfasında Mevzuat, Yönerge ve Yönetmelikler linkinde paylaşılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://mys.sdu.edu.tr/Mevzuatlar/yonetmelikler>

TS.5.5. Akademik kadronun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.	Akademik kadronun eğitici nitelikleri ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler sağlanmalıdır.	Eğitici eğitimi programlarının içeriği ve katılımcı listeleri SGM programlarının içeriği ve katılımcı listeleri Eğitimin ve eğiticinin değerlendirilmesi ile ilgili belgeler Akademik kadronun SMG eğitimi için sağlanan finansal ve diğer destekler Akademik kadronun eğitici eğitimi için sağlanan finansal ve diğer destekler Eğitici eğitimi ve SMG etkinlikleri için idari ve ekonomik destek yönergeleri
--	---	---

Eğiticilerin eğitimi süreci yeni gelen öğretim üyelerinin de katılımı ile devam etmektedir. Yeni öğretim üyeleri üniversitemizin hizmet içi eğitim kapsamında öğretim tasarımı, ölçme ve değerlendirme, etkili sunum teknikleri ve hitabet gibi başlıklardan oluşan alanlarında uzman öğretim elemanları tarafından hazırlanmış içeriğe <https://hiem.sdu.edu.tr/my/> linkinden ulaşabilmekte ve eğitimlerini tamamlamaktadırlar. 2023 yılı DEPAD Gelişim Raporu değerlendirmesi sonucunda önerilen eğiticilerin eğitimi sonrasında öğretim elemanlarından verimliliğe etkisiyle ilgili somut, kanıta dayalı izleme yapılması ve iyileştirilme amacıyla geri bildirim alınması konusunda çalışmalar yapılmıştır. Geri bildirim anket sonuçları Birim Kalite sayfasında birim anket raporları kısmında paylaşılmıştır. Ölçme değerlendirme ve soru hazırlama ile ilgili eğitime dair planlamaları yapılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 3.5 Eğitimcilerin eğitimi yönergesi

TS 3.5 Eğiticilerin eğitimi

TS 3.5 Eğitici-gelisimi-programi-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğiticilerin-egitimi-ogretim-uyesi-geribildirim-anketi-sonuclari-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğiticilerin eğitimi planlama yazısı

TS 7.4 Eğitim yönetiminde yer alan üyelerin eğiticilerin eğitimi programlarına katılım belgeleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/oz-degerlendirme-raporu/birim-anket-raporlari-15575s.html>

6. EĞİTSEL KAYNAK VE MALİ OLANAKLAR		
Eğitim programının amaç ve hedeflerine ulaşabilecek şekilde uygulanabilmesi için gereken eğitsel alt yapı ve mali olanaklara ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.		
TS.6.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli alt yapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.	Öğrenme ortamları amfi, derslik, seminer odası, simülasyon, preklinik ve temel tıp laboratuvarları gibi ortamları kapsamalı ve eğitim etkinliklerini destekleyecek nitelikte olmalıdır. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının gerektirdiği teknolojik altyapı, donanım ve insan gücü desteği olmalıdır. Öğrencilerin ders saati dışındaki uygulamalarını (ödev tekrarları vb.) yürütmelerine yönelik uygun alan oluşturulmalı ve planlaması yapılmalıdır.	Amfi, derslik, öğrenci laboratuvarlarının yerleşim planları ve kapasiteleri Derslik, simülasyon, preklinik ve temel tıp laboratuvarları donanım ve malzeme envanterleri Uzaktan eğitime yönelik teknolojik altyapı ve donanım envanteri Öğrencilerin ders saati dışındaki uygulamalarını (ödev tekrarları vb.) yürütmelerine yönelik uygun alan ve planlamalara ait belgeler

Fakültemiz öğrencilerinin 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı güz ve bahar döneminde daha önceki yıllarda olduğu gibi bireysel öğrenme ve sosyal ihtiyaçları için değerlendirebilecekleri boş zamanlar oluşturulmuştur. Fakültemizde preklinik ve klinik ortamlar öğrencilerimizin eğitimini destekleyecek şekilde renove edilmektedir.

Öğrencilerimizin güncel teknolojiyi kullanarak tedavi planlaması yapabilecekleri ağız içi tarayıcı sayısının arttırılması planlanmış ve alımları yapılmıştır. Şu an fakültemizde 1' i Ortodonti, 4' ü Protetik Diş Tedavisi AD' nda olmak üzere 5 adet ağız içi tarayıcı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz klinik gözlem yapmaya başladıkları 3. Sınıftan itibaren cihazlarla tanışmakta ve uygulamalara tanık olmaktadır. 4. Sınıf için 2024-2025 Güz yarıyılında müfredata eklenen “Diş Hekimliğinde Dijital Teknolojiler” dersinde öğrendikleri teknolojik gelişmeleri uygulamaları için preklinik aşamasında da tarayıcılarla uygulama yapmaları ve sonraki yıllarda uygulama olarak başarı notuna katkı olacak şekilde kullanmaları 1. Eğitim Öğretim Çalıştay'ı' nda planlanmıştır.

Uzaktan eğitime yönelik teknolojik alt yapı üniversitemizde mevcuttur. Halen olağanüstü koşullar söz konusu olmamasına rağmen 1. Sınıf öğrencilerimiz zorunlu ortak dersleri uzaktan eğitim yolu ile almaktadır. Ayrıca olağanüstü koşullarda eğitim öğretimin yapılmasına yönelik usul ve esaslar da düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin ders saati dışındaki uygulamalarını yürütmelerine yönelik uygun alanlar bulunmaktadır (K2-35 okuma salonu, Z-44 ADIS toplantı salonu). Ayrıca öğrencilerimiz preklinik ve kliniklerde talepleri doğrultusunda çalışmalarını yapabilmektedirler.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 6.1 ADIS Toplantı Salonu ve Okuma Salonu

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/2024-2025-guz-yy-ders-programi-guncel-14102024.pdf> ,
<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-ders-programi-25122024.pdf>https://w3.sdu.edu.tr/m/DuyuruHaber.aspx?dhid=11729&fbclid=IwAR01lvd8KZWzx0QLmN2Oj1w_mZr0RB9-vGU3vzXmsvALe-Ba_cRlPrDstp8
<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/dekanimiz-prof-dr-murat-maden-baskanliginda-1-egitim-ogretim-calistayi-gerceklestirilmistir-49734h.html>
<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/olaganustu-durumlarda-derslerin-yurutulmesi-ve-sinavlarin-yapilmasi-ile-ilgili-usul-ve-esaslar-23102024.pdf>
<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/1-egitim-ogretim-calistayi-raporu-10-aralik-2024-30122024.pdf>

TS.6.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır.	Öğrencilerin bilgiye erişebilecekleri özellikle kütüphane alt yapısı ve olanakları (fiziki ve elektronik) sağlanmalıdır. Kütüphanede öğrencilerin bilgi erişiminin sağlanması için eğitim sunulmalıdır. Öğrenciler için internet erişimi kolaylaştırılmalıdır. Öğrencilerin dinlenme süreçlerinde yararlanabilecekleri kantin /kafeterya, öğrenci kurul ve kulüpleri için sosyal alanlar bulunmalıdır.	Kütüphane ve okuma salonu gibi çalışma alanlarına ait kanıtlar Kantin/kafeterya ve öğrenci kurul ve kulüp çalışmaları için sosyal alanlara ait kanıtlar Elektronik veri tabanlarına ulaşımı gösteren kanıtlar
--	--	--

Öğrencilerimiz için çalışma ve okuma salonları mevcuttur, üniversitemiz kütüphanesi öğrenci erişimi kolay ve uzun saatler boyu kullanıma açıktır. Ayrıca öğrencilerimiz üniversitemiz kütüphanesine uzaktan erişim de sağlayabilmektedir. 1. Sınıf müfredatında yer alan Kütüphane ve veri tabanları kullanımı dersi kapsamında bilgi merkezine ziyaretler ile kullanıma dair detaylı bilgi edinmektedirler.

Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Üniversitemizin Öğrenci Toplulukları Şube Müdürlüğü tarafından düzenlenmektedir. Fakültemiz Öğrencilerinin oluşturduğu Ağız ve Diş Sağlığı Topluluğu da etkinliklerini sürdürmektedir, toplantı yapabilmeleri amacıyla tüm öğrencilerimize açık olan toplantı salonları bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yemekhane ve kafeterya bulunmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 6.1 ADIS Toplantı Salonu ve Okuma Salonu

<https://library.sdu.edu.tr/>

<https://sportesisleri.sdu.edu.tr/>

<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim-linkleri/ogrenci-topluluklari-14625s.html>

<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari/ogrenci-topluluklari-isim-listesi-14446s.html>

TS.6.3. Öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır.	Klinik eğitim ortamları, program amaç ve hedeflerine yönelik kazanımları sağlayacak yeterli altyapıya ve yeterli hasta sayısına sahip olmalıdır. Yeterli klinik eğitim ortamının olmadığı durumlarda, kurum dışı protokoller yapılmalıdır. Kurum dışı klinik uygulamalarda ilgili program yeterliliklerinin karşılanması güvence altına alınmalıdır.	Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayısı Klinik eğitimde yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğini gösteren belgeler Yeterli alt yapı ve olanak olmaması durumunda kurum dışı klinik uygulamalar için yapılan protokoller Öğrencilerin kurum dışındaki klinik uygulamalarının eğitim odaklı yürütüldüğüne ilişkin belgeler
--	--	---

Öğrencilerimizin klinik eğitim uygulamaları yeterli ve fiziksel koşulları sürekli iyileştirilmektedir. Mevcut ünit sayısı yeterli olup (183), Endodonti Kliniği' ne 7, Restoratif Diş Tedavisi Kliniği' ne 6, Pedodonti Kliniği' ne 9 adet olmak üzere kliniklerine 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı için alınan 22 ünitte yenilenmiştir.

Öğrencilerimiz fakültemizin bölgeye ve hatta ülke ve yurt dışına yönelik hizmetleri nedeniyle DUÇEP 2024 ' te belirtilen çeşitlilikte hasta görmek ve istenen düzeyde eğitim almaktadırlar. Engelsiz Diş Hastanemizin varlığı nedeniyle yapılan genel anestezi altındaki ameliyatlarda gözlemci olarak bulunmaktadır.

Dolayısıyla kurum dışında eğitim almamaktadırlar.

TS.6.4. Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekan erişimini, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır.	Özel gereksinimi olan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve klinik ortam ile engelli dostu fakülte ortamı sağlamak amacıyla gerekli tedbirler alınmalı ve düzenlemeler yapılmalıdır. Özel gereksinimi olan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ders materyalleri ve sınav uygulamalarına ait düzenlemeler yapılmalıdır	Özel gereksinimi olan öğrenciler ile ilgili düzenlemeleri gösteren belgeler
---	---	---

Fakültemizde özel gereksinimi bulunan engelli öğrencimiz yoktur. Ancak hem fakültemiz, hem klinikler hem de hastanemiz engelli dostudur. Hatta fakültemizde yürütülmeye başlayan bir projede engelli bireylere yönelik toplumsal katkı anlamında da gelişmeler devam etmektedir. Öğrencilerimiz arasında engelli birey olmamakla beraber bu konudaki farkındalıkları oldukça yüksektir.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/12383/sduden-oncu-adim-gorme-engelliler-icin-yenilikci-agiz-sagligi-projesi>

<https://engelsizagizdissagligi.sdu.edu.tr/>

TS 7. Yönetim Yürütme ve Kalite

TS.7.1. Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.	Yönetimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu yapıların yönetim altında yerleşimi, görev tanımları, çalışma ilkeleri belirlenmiş, koordinasyon ve karar süreçleri tanımlanmış olmalıdır. Dış hekimliği fakültesi ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve çalışma esasları belirtilmiş olmalıdır. Yönetim yapısı içinde dekan ve dekan yardımcılarının, eğitimle ilgili koordinatör, kurul/komisyon başkanı gibi yönetim sorumluluğunda olanların yetki, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalıdır. Kurulların çalışma ilke ve koşulları (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), kurullar arası koordinasyon sağlama yöntemleri tanımlanmalıdır.	Üniversite ile ilişkilendirilmiş yönetim şemasını gösteren kanıtlar Kurumun yönetim şemasını gösteren kanıtlar Yönetimdeki kurul/komisyonlar, görev tanımları, çalışma ilke ve esasları, yönergeler ve koordinasyon mekanizmalarını gösteren kanıtlar
---	--	---

Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuştur. Aşağıda ilgili linkler bulunmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/birim-organizasyon-semasi-27012022.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-kalite-guvence-sistemi-karar-agaci-modeli-02092024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-kurumsal-donusum-rehberi-13112024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonetim-11512s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/komisyon-ve-koordinatorler/komisyonlar-13369s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yetkigorev-ve-sorumluluklar-11511s.html>

TS.7.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır.	Öğrencilerin ve akademik personelin eğitim yönetimine katılımı sağlanmalı ve yönetmelik/yönergelerle güvence altına alınmalıdır. Tüm anabilim dallarının eğitim yönetimine katkısı sağlanmalıdır. Bu amaçla yürütülen çalışmaların tutanakları ve çalışma raporları tarafların katkılarını görüşlerini ortaya koymalıdır.	Akademik personelin ve öğrenci temsilcilerinin; -eğitim yönetimine katkısını gösteren belgeler -eğitim yönetimine katılım konusunda periyodik olarak yapılan uygulamalar/toplantı tutanakları, katılımcı listeleri/ yazışmalar/ çalıştay belgeleri
--	---	--

Akademik personel ve öğrencilerimiz eğitim ile ilgili kararlara ilgili kurullarda katılmaktadırlar.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 7.2 Öğrenci temsilcilerinin Birim Kalite Komisyonu kararlarına katıldığına dair belge

TS 7.2 Öğrenci temsilcilerinin katıldığı F.Y.K. Kararları örnekleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/komisyon-ve-koordinatorler/koordinatorler-13370s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/dekanimiz-prof-dr-murat-maden-baskanliginda-1-egitim-ogretim-calistayi-gerceklestirilmistir-49734h.html>

TS.7.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır.	Eğitim yönetimine yönelik örgütlenme tamamlanmış olmalı, kurumda bu amaçla oluşturulmuş yeterli donanımına sahip idari ve teknik personel bulunmalıdır. Eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu yapıların yönetim altında yerleşimi, görev tanımları, çalışma ilkeleri belirlenmiş, karar süreçleri tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır. Kurullar arası koordinasyon sağlama yöntemleri tanımlanmalı ve akış şemaları oluşturulmalıdır.	Üniversite ile ilişkilendirilmiş eğitim yönetim şemasını gösteren kanıtlar Kurumun eğitim yönetimi şemasını gösteren kanıtlar Eğitim yönetimdeki kurul/komisyonlar, görev tanımları, çalışma ilke ve esasları, yönergeler ve koordinasyon mekanizmaları ve süreçlerini gösteren kanıtlar Eğitim yönetimindeki idari ve teknik personel görev tanımları ve listeleri
---	---	---

Üniversite ile ilişkilendirilmiş eğitim yönetim şeması kanıtları aşağıda sunulmuştur.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-kalite-guvence-sistemi-karar-agaci-modeli-02092024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/sdu-kurumsal-donusum-rehberi-13112024.pdf>

TS.7.4. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.	Eğitim yönetiminde görev alan üyelerin eğitici eğitimi almaları gereği yönergelerle güvence altına alınmalıdır.	Eğitim yönetiminde yer alan üyelerin eğitici eğitimi almasını güvence altına alan yönergeler Eğitici eğitimi programlarına katılım belgeleri
--	---	---

Eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyelerinin eğitici eğitimi alması tüm öğretim üyeleri gibi zorunludur. İlgili yönergeye istinaden katılım gösterilen eğitim programı sertifikalandırılmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 7.4 Eğitim yönetiminde yer alan üyelerin eğiticilerin eğitimi programlarına katılım belgeleri
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/egiticilerin-egitimi-yonergesi-10112022.pdf>
<https://sem.sdu.edu.tr/tr/egitim-koordinatordugu-birimi/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-15005s.html>

TS.7.5. Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri dış hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır.	Yönetim kadroları dış hekimliği eğitimi ve yönetim alanlarında deneyime sahip olmalıdır.	Dekan, dekan yardımcıları ve eğitim yönetimi görevi bulunan öğretim üyelerinin özgeçmiş bilgileri, eğitim ve yönetim konusundaki deneyimlerini gösteren belgeler
--	--	--

Yönetim kadrolarındaki öğretim üyelerinin özgeçmişleri, eğitim ve yönetim konusundaki deneyimleri fakültemiz ana sayfasında yönetim kısmında ve akademik kadro kısmında bulunmaktadır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonetim-11512s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurullar/fakulte-kurulu-13366s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/akademik-kadro>

TS.7.6. Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.	Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programının öngörülen şekilde uygulanması, geliştirilmesi, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi bakımından özerk olmalıdır. Süreçler yönerge, yönetmelik ve ilgili mevzuatlarla güvence altına alınmalıdır.	Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yönerge ve yönetmelikle ilgili mevzuatlar. Lisans öğretim programı çıktılarının vizyon ve misyonla tutarlılığını gösteren belgeler Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerindeki işleyişe dair belgeler
--	--	--

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/egitim-ogretim-koordinatordugu-calisma-usul-ve-esaslari-18012022.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/ogrenci-isleri-birimi-is-akis-semalari>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/is-akis-takvimi-16052024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/anahtar-performans-gostergeleri/ducep-2024-uyum-calismalari-16151s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/program-yeterlilikleri-amac-hedef-vizyon-misyon-matrisi-11122024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/mezun-yeterlilikleri-ducep-sdu-program-yeterlilikleri-matrisi-27052024.pdf>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/turkiye-yuksekogretim-yeterlilikler-cercevesityyc-py-matris-27112024.pdf>

TS.7.7. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır.	Eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararlar ve süreçler sistematik bir şekilde kayıt altına alınmalıdır. Basılı ya da elektronik ortamdaki belgeler yetkililer tarafından sürekli ulaşılabilir olmalı, bu şekilde kurumsal hafıza sağlanmalıdır.	Eğitime ilişkin arşiv ve dokümantasyon sistemi belgeleri Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu kararları Akademik Kurul kararları Anabilim Dalı Kurul kararları Kurul ve komisyon toplantı tutanakları
--	--	--

Bahsedilen tüm karar, belge ve tutanaklar elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) ile kayıt altına alınmaktadır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Akademik Kurul, Anabilim Dalı Kurulu kararları ve kurul ve komisyon toplantı tutanakları ile ilgili örnekler temel standart başlıklarında verilmiştir.

TS.7.8. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.	Kalite geliştirme-iyileştirmeye yönelik çalışmaların verileri mutlaka düzenli olarak raporlanmalıdır.	Kalite güvence politikaları ve süreçleri ile ilgili yönetmelik, yönerge ve uygulama belgeleri Kalite kültürünü gösteren belgeler
--	---	---

Fakültemizde Üniversitemizin Kalite Sistemi ve Sağlıkta Kalite süreçleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Fakültemiz Üniversitemizin kalite süreçlerine katkı veren öncü fakültelerden biridir. Fakültemiz Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Eğitim Öğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Zuhâl YETKİN AY SDÜ Kalite Komisyonu' na kalite ve akreditasyon çalışmaları konusunda deneyimi ve uzmanlığı olan öğretim elemanından biri olarak seçilmiş ve görevine devam etmektedir.

Ayrıca Fakültemiz, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite, Akreditasyon Ve Çalışan Hakları Dairesi Başkanlığı tarafından yapılan “Sağlıkta Kalite Değerlendirmesi” sonucunda 91,36 puan alarak kalitesini tescillemiştir. Böylece kalitesini kanıtlamış bir eğitim kurumunda öğrencilerimiz kaliteli bir sağlık hizmeti verme olanağına sahip olmuşlardır. SDÜ DHF hastanesinin sayfasında kalite kültürüne dair belgeler paylaşılmaktadır. 18.04.2023 tarihinde hastane ruhsatı alan Süleyman Demirel Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi, Sağlıkta Kalite Standartları değerlendirmesini başarıyla tamamlayarak uluslararası sağlık turistini de tedavi hizmeti sunabilmek adına hızla çalışmalarını başlatmıştır. Gerekli düzenlemeler yapılarak Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne 27.12.2023 tarihinde yapılan başvuru, olumlu sonuçlanmış ve hastanemiz, uluslararası sağlık turizmi yetki belgesi almaya hak kazanmıştır.

Üniversitemiz Birim Kalite çalışmaları kapsamında Fakültemiz 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Çapraz akran değerlendirmelerine değerlendirici ve değerlendirilen olarak katılmıştır. Üniversitemiz, Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Programı Kapsamında, Tıp Fakültesi Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu 12.11.2024 tarihinde Fakültemizi ziyaret ederek, çapraz akran değerlendirme ölçütleri doğrultusunda değerlendirme yapılmıştır. Aynı kapsamda 14.11.2024 tarihinde Fakültemiz Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi' ni çapraz akran değerlendirme ölçütleri çerçevesinde değerlendirmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>

<https://dishekhastane.sdu.edu.tr/>

<https://dishekhastane.sdu.edu.tr/tr/haber/hastanemiz-uluslararası-sağlık-turizmi-yetki-belgesi-almaya-hak-kazanmıştır-46770h.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/suleyman-demirel-universitesi-tip-fakultesi-birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafından-12-11-2024-tarihinde-fakultemize-capraz-akran-değerlendirme-ziyareti-gerçekleştirildi-49296h.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/haber/fakultemiz-capraz-akran-değerlendirme-toplantisi-gerçekleştirildi-49289h.html>

TS.7.9 Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afiliasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.	Klinik eğitimin gerçekleştirildiği ortamların koşulları eğitim programının amaç ve hedefleri ile uyumlu şekilde planlanmalı, eğitmenlerin görev ve sorumlulukları, yönetim ile ilişkileri belirlenmeli ve güvence altına alınmalıdır. Kurumun diğer birimlerle karşılıklı görev tanımları açıkça belirlenmiş, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olmalıdır.	Klinik hizmetin eğitim odaklı yürütüldüğüne ilişkin belgeler Klinik eğitim ortamları, klinik eğitim odaları, eğitim polikliniklerine yönelik kanıtlar Yapılan protokoller
---	--	--

Klinik eğitimimiz fakültemizde yürütülmektedir.

TS.7.10. Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.	Hizmet içi eğitim programlarında acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği, iş sağlığı güvenliği, kalite yönetimi gibi konular yer almalıdır.	Eğitim programları ve içeriği Eğitimlerin takvimi Katılımcı listesi ve belgeleri
--	--	---

Kurumumuzda akademik ve idari kadroların acil durum yönetimi, hasta–hekim hakları ve güvenliği konusunda yeterliliklerini sürekli destekleyen bir kalite politikası izlenmektedir.

29.02.2024 tarihinde, Isparta İl Sağlık Müdürlüğü Beyaz Kod İl Koordinatörü Avukat Bekir Günal tarafından “Hasta ve Çalışan Güvenliği, Çalışan Hakları, Olumsuz Bir Durum Sonrası Çalışanların Yapması Gerekenler, Beyaz Kod ve Beyaz Kod Sonrası Hukuki Süreçler” eğitimi verilmiştir. Oldukça verimli geçen eğitimde; örnek olaylarla beyaz kod işleyişi, kapsamı ele alınmış ve birçok soruya yanıt alınmıştır. Sağlık alanı açısından malpraktis, onam, vb. konularda eğitimlerin devam ettirilerek hukuki süreçlerin anlaşılması gerekliliği dikkat çekmiştir

Hastanemizde, 05.06.2024 tarihinde, Isparta Belediyesi İtfaiye Müdürlüğü tarafından 'Yangın Eğitimi ve Yangın Tatbikatı' kapsamında eğitim verildi ve ‘Yangın Söndürücülerin Kullanımı (uygulamalı), Söndürme’ tatbikatı yapılmıştır. Kırmızı kod ekibi, yangınla mücadele ekibi, arama kurtarma ve tahliye ekibi ve tüm personelin katıldığı eğitim farkındalık sağlamıştır.

18.03.2020 tarih ve 31072 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Hastane Afet ve Acil Durum Planları (HAP) Uygulama Yönetmeliği doğrultusunda Fakültemizde yürütülmekte olan faaliyetler kapsamında, 24.05.2024 tarihinde, İl Sağlık Müdürlüğü Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi (UMKE) Birimi eşliğinde Deprem ve Tahliye konulu “Masa Başı ve Saha Tatbikatları” yapıldı. Olası bir senaryo dahilinde deprem canlandırılıp farkındalık sağlanmış, verimli bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

18.03.2020 tarih ve 31072 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Hastane Afet ve Acil Durum Planları (HAP) Uygulama Yönetmeliği doğrultusunda Fakültemizde yürütülmekte olan faaliyetler kapsamında, 24.05.2024 tarihinde, İl Sağlık Müdürlüğü Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi (UMKE) Birimi eşliğinde Deprem ve Tahliye konulu “Masa Başı ve Saha Tatbikatları” yapıldı. Olası bir senaryo dahilinde deprem canlandırılıp farkındalık sağlanmış, verimli bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Ekler ve kanıt linkleri

TS 7.10 EY. PL.01 EĞİTİM PLANI 2024

TS 7.10 Eğitim programlarına katılımıla ilgili örnek belgeler

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/isparta-il-saglik-mudurlugu-beyaz-kod-il-koordinтору-avukat-bekir-gunal-tarafından-egitim-verilmistir-45810h.html>

<https://dishekhastane.sdu.edu.tr/tr/haber/isparta-belediyesi-itfaiye-mudurlugu-tarafından-yangin-egitimi-ve-yangin-tatbikati-gerçekleştirildi-46868h.html>

<https://dishekhastane.sdu.edu.tr/tr/haber/hastanemizde-umke-esliginde-hap-tatbikati-gerçekleştirildi-46839h.html>

TS.7.11. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.	Eğitim programının yürütülmesini engelleyebilecek afet, salgın hastalık vb olağan dışı durumlarda uygulanmak üzere stratejiler geliştirilmeli, eğitim ve uygulama esasları, yönergeler vb. belgelerde tanımlanmalıdır.	Olağan dışı durumlara yönelik eğitim stratejilerinin yer aldığı belgeler
--	--	--

Olağandışı durumlara yönelik eğitim stratejileri belirlenmiş ve birim kalite sayfamızda birime özgü uygulamalar kısmında paylaşılmıştır.

Ekler ve kanıt linkleri

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16366s.html>

GS.7.1.Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.	Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak Sağlık Bakanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü, meslek örgütleri (TDB, uzmanlık dernekleri vb), toplum ve ilgili diğer sivil toplum kuruluşlarının katkı ve görüşleri alınmalıdır. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri uluslararası kurumlarla karşılaştırılmalıdır.	Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal kurum, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşlarının katkı ve görüşlerinin alındığını gösteren belgeler ve tutanaklar. Uluslararası kurumların eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile yapılan karşılaştırmaları gösteren belgeler Dış paydaş listesi
---	---	---

Dış paydaşlarımız arasında Isparta Burdur Diş Hekimleri Odası ve Isparta Ağız Diş sağlığı Merkezi bulunmaktadır. Bu kurumlarla eğitim alanında müfredatta yaptığımız ekleme, silme veya değişiklik benzeri konularda yazılı iletişim kurularak katkı ve görüşleri alınmaktadır. Ayrıca Birim Danışma Kurulu' nda da bu kurumlarda üyeler bulunmaktadır. Dış paydaş listesi ve görüşlerinin alındığına dair kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

Ekler ve kanıt linkleri

GS 7.1. Eğitimde dış paydaş görüşlerinin alındığına dair belge

GS 7. 1 birim-danisma-kurulu-toplanti-raporu-24-10-2024-25102024

<https://dishek.sdu.edu.tr/tr/kurullar/birim-danisma-kurulu-15591s.html>

<https://dishek.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/92/files/ic-ve-dis-paydaslar-etkionem-matrиси-18122023.pdf>

EKLER LİSTESİ

TS 1 EÖK ve FK kararları

TS 2.2. Ders bilgi paketi izleme süreci

TS 2.2 Ders örneği

TS 2.2 Ders örneği 2

TS 2.2 Ders örneği 3-vaka tartışmaları

TS 2.3TÜBİTAK 2209-A başvurusu yapan öğrenciler

TS 2.4 TÜBİTAK 2209 farklı disiplinlerle öğrenci projesi

TS 2.4 Öğrenci temsilcilerinin kararlara katılımı ile ilgili belgeler

TS 2.5 Ders örnekleri

TS 2.5. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu

TS. 2.6. ...Kliniği Uygulama Eğitimi Öğrenci Değerlendirme Formu yazışmaları

TS 2.7 ders bilgi paketi izlem süreci

TS 2.7 DUÇEP 2024' e uygun hale getirilmiş ders içerikleri

TS 2.7 DUÇEP 2024' e uygun içeriklerin hazırlanması ile ilgili örnek yazışmalar (Sayfa 6, İlk Yardım ve Acil Dersi)

TS 2.7 DUÇEP uyumluluk ilk yardım ve acil yazısı

TS 2.8 Staj İş güvenliği eğitim formu

TS 2.8 4.sınıf örnek imzalı eğitim formu

TS 2.8 İş Güvenliği Sertifikasyon programı yazışmaları

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu görevlendirme yazısı

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonunda değerlendirme talebi yazısı

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu çalışma usul ve esasları ile ilgili Fakülte Kurulu kararı

TS 2.9 Süleyman Demirel Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonunun Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar

TS 2.9 1. Eğitim Öğretim Çalıştayı raporu ile ilgili FK kararı

TS. 2.9 1. Eğitim Öğretim Çalıştayı raporu

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024

TS 2.9 Program değerlendirme komisyonu raporu 2024 (5. ve 6. Sayfalar)

TS 3.1 EXAMOD Sınav madde ayırt edicilik örneği

TS 3.2 Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu simüle hasta istihdamı ile ilgili yazışmalar

TS 3.2 Simülasyon alımı ile ilgili talep yazışmaları

TS 3.2 Performans sınav kriterlerinin belirlenmesine dair yazı ve öğrenci bilgilendirme rehberinden örnekler

TS 3.4 Sınav geri bildirimleri yapıldığına dair örnekler

TS 3.5 Eğitimcilerin eğitimi yönergesi

TS 3.5 Eğitimcilerin eğitimi

TS 3.5 Eğitici-gelisimi-programi-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğitimcilerin-egitimi-ogretim-uyesi-geribildirim-anketi-sonuclari-raporu-2024-13122024

TS 3.5 Eğitimcilerin eğitimi planlama yazısı

GS 4.1 Proje yönetimi ve hibe destekleri eğitimi

TS 4.2 Öğrenci-danismanligi-yonergesi-16112020

TS 4.2 Akademik danışmanlık yazıları

TS 4.2 Akademik Danışmanlık Görüşme Örnekleri

TS 4.2 Öğrenci temsilci toplantısı kararları ile ilgili birimler arası yazışmalar

TS 4.2 Öğrenci temsilci toplantısı kararları ile ilgili birimler arası yazışmalar 2

TS 4.2 Masa tenisi turnuvası

TS 4.3 Asli Lidya Citak Izin Yazisi

TS 4.4 ADIS Toplantı

TS 5.1 Kadro planlaması ile ilgili belge

TS 5.1 SDÜ Kalite Komisyonu ile eğitimcilerin eğitimi geri bildirim anketinin paylaşıldığına dair belge

TS 5.1 Doç. Dr. Özge Kam Hepdeniz' in AD Başkanı olarak görevlendirme yazısı

TS 5.1 Temel Tıp Bilimleri AD açılması yazışmaları

TS 5.1 Mikrobiyoloji dersi DUÇEP 2024 uyum yazışmaları

TS 5.1 Kadro planlaması ile ilgili belge

TS 5.1 Kadro talebi ile ilgili örnek belge

TS 6.1 ADIS Toplantı Salonu ve Okuma Salonu

GS 7.1. Eğitimde dış paydaş görüşlerinin alındığına dair belge

GS 7. 1 birim-danisma-kurulu-toplanti-raporu-24-10-2024-25102024

TS 7.2 Öğrenci temsilcilerinin Birim Kalite Komisyonu kararlarına katıldığına dair belge

TS 7.2 Öğrenci temsilcilerinin katıldığı F.Y.K. Kararları örnekleri

TS 7.4 Eğitim yönetiminde yer alan üyelerin eğitimcilerin eğitimi programlarına katılım belgeleri

TS 7.10 EY. PL.01 EĞİTİM PLANI 2024

TS 7.10 Eğitim programlarına katılımıla ilgili örnek belgeler